

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования  
Администрации города Омска

 Л.Г. Ефимова  
«9» августа 2021 года

Аналитическая справка  
о проведении в 2020/2021 учебном году  
конкурсов профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства для педагогов – это не только соревнование, но и возможность общения с другими учителями, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Конкурсы позволяют включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту. Для педагогов участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с обучающимися, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, повышает квалификацию и проходит профессиональную переподготовку. Конкурсы являются механизмом профессионального развития педагогов. Ни для кого не секрет, что результативное участие в конкурсах – важный критерий результативности работы учителя при аттестации.

В 2020/2021 учебном году в период с 16 ноября 2020 года по 26 ноября 2020 года проведен муниципальный этап конкурсов профессионального мастерства педагогов бюджетных образовательных учреждений города Омска («Учитель года России», «Солнечный круг», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России - 2020»), состоящий из заочного и очного туров. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» мероприятия очного тура проводились в дистанционном формате.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства педагогов бюджетных  
общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных  
департаменту образования Администрации города Омска,  
«Учитель года России»**

В заочном туре муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, «Учитель года России» (далее – конкурс «Учитель года») приняли участие 16 педагогов из 15 общеобразовательных учреждений. Из них:

- учителей русского языка и литературы – 2;
- учителей математики – 2;
- учителей иностранного языка – 3;
- учителей физической культуры – 2;
- учителей химии – 1;
- учителей начальных классов – 6.

Двое педагогических работников приняли участие в конкурсе «Учитель года» второй раз.

Заочный тур конкурса «Учитель года» состоял из 3 конкурсных испытаний: интернет-ресурс, урок, эссе.

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс» проводилось с целью демонстрации информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности. Формат конкурсного испытания: Интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в сети Интернет.). Данное конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- информационная насыщенность и содержательность;
- методическая целостность и структурированность;
- актуальность и периодичность обновления;
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды;
- интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями.

Основными затруднениями конкурсного испытания являются:

1. По критерию «Информационная насыщенность и содержательность»:
  - отсутствие информации для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и др.),

- не отражается культурно-историческая специфика субъекта Российской Федерации и места расположения образовательной организации.

2. По критерию «Методическая целостность и структурированность»:

- не размещаются методические материалы, дающие возможность организовать для обучающихся электронное обучение, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий;

- не размещаются материалы по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании.

3. По критерию «Актуальность и периодичность обновления»:

- наблюдается только в «рабочих» интернет-ресурсах

4. По критерию «Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды»:

- не обеспечивается возможность использования интернет-ресурса разными группами пользователей, в том числе лицами с особыми образовательными потребностями (версия для слабовидящих)

5. По критерию «Интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями»:

- не создаются различные возможности для получения обратной связи.

Наибольшее количество баллов (99 баллов) набрали 2 участника. От 70 до 84 баллов набрали 6 участников. Менее 50 баллов набрали 4 участника.

Конкурсное испытание «Урок» проводилось с целью демонстрации конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока.

Формат данного конкурсного испытания: урок по предмету, возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Для проведения данного конкурсного испытания участниками были представлены видеофрагменты урока, соответствующего следующим критериям:

- предметное содержание;
- организационная культура;
- творческий подход к решению методических/профессиональных задач;
- психолого-педагогическая и коммуникативная культура;
- инновационная составляющая профессиональной деятельности;
- информационная и языковая грамотность;
- профессионально-личностные качества;
- результативность.

Основными затруднениями конкурсного испытания являются:

1. По критерию «Предметное содержание» не демонстрируется межпредметный и метапредметный потенциал содержания;

2. По критерию «Организационная культура» следует обратить внимание на эргономику кабинета, целесообразность использования

технических средств обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

3. По критерию «Творческий подход к решению методических/профессиональных задач» учитель не включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес;

4. По критерию «Психолого-педагогическая и коммуникативная культура» учитель не выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям;

5. По критерию «Инновационная составляющая профессиональной деятельности» не демонстрируется инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения, форм организации деятельности обучающихся;

6. По критерию «Информационная и языковая грамотность» не используются различные способы структурирования и представления учебной информации;

7. По критерию «Профессионально-личностные качества» учитель не демонстрирует артистизм и способность к творчеству;

8. По критерию «Результативность» не осуществляется оценка и/или не создаются условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов

От 200 до 227 баллов за данное конкурсное испытание набрали 5 участников. От 160 до 200 баллов набрали 4 участника. Менее 150 баллов – 4 участника.

Конкурсное испытание «Эссе» проводилось с целью демонстрации понимания учителем смыслов и функций педагогической деятельности, видения современных социокультурных проблем и возможных путей их решения на основе собственных педагогических принципов и подходов к образовательной деятельности.

Основными затруднениями конкурсного испытания являются:

- не соответствие эссе заявленной теме;

- по критерию «Видение проблем и возможных путей их решения» не сформулирована проблема актуальная для современного российского образования;

- в содержании не отражена значимость заявленной проблемы и эффекты от ее решения для обучающихся и их родителей;

- по критерию «Ценностно-личностная значимость» в тексте не выражено эмоциональное отношение автора к заявленной проблеме, в тексте не проявляется личная заинтересованность автора в решении заявленной проблемы;

- по критерию «Аргументированность позиции автора, индивидуальность и оригинальность изложения» в тексте не выражена позиция автора, автор не рассматривает проблему с неожиданной точки зрения;

- по критерию «Языковая грамотность» автор не демонстрирует уместное использование приемов эмоционального воздействия на читателя, не демонстрирует уместное, оправданное и оптимальное использование образных средств языка

От 96 до 104 баллов за данное конкурсное испытание набрали 4 участника. От 70 до 90 баллов набрали 4 участника. Менее 50 баллов набрали 3 участника.

По итогам заочного тура в очный тур прошли 16 участников.

В очном туре оценке подлежало конкурсное испытание «Урок».

Цель конкурсного испытания «Урок» – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя. Конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- разработка, обоснование и представление проекта урока;
- предметное содержание;
- организационная культура;
- творческий подход к решению методических/ профессиональных задач;
- психолого-педагогическая и коммуникативная культура;
- инновационная составляющая профессиональной деятельности;
- информационная и языковая грамотность;
- профессионально-личностные качества;
- результативность;
- рефлексия проведенного урока (самоанализ).

Максимально количество баллов – 100. Максимальное количество баллов, набранное участниками – 90,2 балла. От 70 до 90 баллов набрали 6 участников. Таким образом, участники, набравшие более 70 баллов, прошли в финальный тур. Менее 68 баллов набрали 5 участников.

В финальном туре оценке подлежали 2 конкурсных испытания «Мастер-класс» и «Публичная лекция».

«Мастер-класс» проводится с целью демонстрации профессионального мастерства участников конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения. Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и т.д.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик. Данное конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- актуальность и методическая обоснованность;
- ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса;
- метапредметность и межпредметный характер;
- инновационная составляющая представляемого опыта;
- практическая значимость и применимость;

- творческий подход к представлению опыта;
- коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией;
- информационная и языковая культура;
- результативность мастер-класса;
- рефлексивная культура.

Максимальное количество баллов – 100. Максимальное количество баллов, набранное участниками – 82,3.

«Публичная лекция» проводится с целью демонстрации способности участников конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция, отражающая видение участником конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию участника конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

Оценивание конкурсного испытания осуществляется по следующим критериям:

- актуальность заявленной проблемы;
- реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы;
- ценностные основания позиции педагога;
- информационная культура и языковая грамотность;
- масштабность и нестандартность суждений.

Максимальное количество баллов – 35. Максимальное количество баллов, набрано участниками – 20,3.

По итогам финального тура определены призеры и победитель признаны:

I место – учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №7»;

II место – учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 9»;

III место – учитель китайского языка БОУ г. Омска «Гимназия № 159».

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, «Солнечный круг»**

В заочном туре муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных

учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, «Солнечный круг» (далее – конкурс «Солнечный круг») приняли участие 108 воспитателей из 54 образовательных учреждений. Из них:

- воспитателей – 101 участник;
- музыкальных руководителей – 6 участников;
- инструкторов по физической культуре – 1 участник.

Из них 14 человек приняли участие в конкурсе «Солнечный круг» во второй раз.

Конкурсные испытания заочного тура: «Интернет-портфолио», «Педагогическое мероприятие с детьми».

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио» проводится с целью демонстрации использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога. Оценивание данного конкурсного испытания осуществлялось в соответствии с критериями:

- информационная насыщенность;
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды,
- эффективность обратной связи,
- актуальность информации,
- оригинальность и адекватность дизайна.

Основными ошибками данного конкурсного испытания являются:

- не верный выбор стилистического решения оформления;
- отсутствие методических разработок.

Наибольшее количество баллов (52 баллов) набрали 2 участника. От 45 до 50 баллов набрали 11 участников. 75 участников набрали от 21 до 49 баллов. Менее 20 баллов набрали 22 участника.

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми», демонстрирующее практический опыт участника Конкурса и отражающий сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. Возраст детей, группа для проведения мероприятия определяется жеребьевкой. Участники Конкурса выполняют мероприятие в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсное задание. Конкурсное испытание проводится в соответствии с критериями:

- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность;
- общая культура педагога;

Типичные ошибки конкурсного испытания:

- постановка цели на занятии: не прослеживается четкая постановка цели на занятии и направленность цели на ожидаемый результат образовательной деятельности;

- инициатива воспитателей: методы, приемы, формы работы с детьми в основном в основном способствуют развитию детей и самостоятельности, но воспитатели старались все сделать сами – быстрее ответить на вопросы, помочь в деятельности, иногда даже не замечая вопросы детей;

- быстрый темп на занятии: педагоги склонны ускорять темп занятия, при этом могли не обращать внимание на вопросы детей и их реплики.

- продукт деятельности: не всегда занятие сопровождается продуктом деятельности;

- недостаточная методическая подготовленность педагога;

- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятии;

- бесплановость, случайность применения ИКТ;

- перегруженность занятия демонстрацией;

Наибольшее количество баллов (80 баллов) набрали 3 участника. От 60 до 75 баллов набрали 30 участников. 70 участников набрали от 24 до 59 балла. Менее 20 баллов набрали 5 участника.

Таким образом, в очный этап вышли 11 участников, набравших от 110 до 132 баллов.

В очном туре оценке подлежали конкурсные испытания «Мастер-класс» и «Педагогическое мероприятие с детьми».

Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводилось с целью публичного выступления перед коллегами и членами жюри, демонстрирующее конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования. Данное конкурсное мероприятие оценивалось по следующим критериям:

- общая культура и эрудиция;

- профессиональное мастерство;

- творческий подход и импровизация;

- информационная и языковая культура.

Максимальное количество баллов – 34. Максимальное количество баллов, набранное участниками – 30. От 27 до 29 баллов набрали 3 участника. Менее 15 баллов – 1 участник.

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» проводилось с целью демонстрации практического опыта участника Конкурса и отражения сущности используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. Возраст детей, группа для проведения мероприятия определяется жеребьевкой. Участники

Конкурса выполняют мероприятие в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсное задание. Данное конкурсное испытание оценивается по следующим критериям:

- предметная компетентность,
- методическая компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность;
- общая культура педагога;
- самоанализ педагогического мероприятия.

Максимальное количество баллов – 50. Максимальное количество баллов, набранное участниками – 40,5. От 35 до 41 балла набрали 5 участников. Менее 30 баллов – 3 участника.

По итогам конкурсных испытаний очного тура в финал вышли 5 участников.

Финальный тур состоял из 2 конкурсных испытаний – «Публичное выступление» и «Профессиональный разговор».

Конкурсное испытание «Профессиональный разговор» проводилось с целью открытого обсуждения актуальной, общественно значимой проблемы развития образования и оценивалось по следующим критериям:

- понимание проблемы;
- убедительность и аргументация позиции;
- взаимодействие и коммуникационная культура;
- информационная и языковая культура.

Максимальное количество баллов – 40. Максимальное количество баллов, набранное участниками – 34. От 29 до 32 баллов набрали 3 участника. Менее – 20 баллов – 1 участник.

Конкурсное испытание «Публичное выступление» – доклад-презентация, который должен отражать практику применения участником метода проектов, включать представление (описание) значимой для всех субъектов проектной деятельности цели, согласованных действий и способов их достижения, результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения воспитанниками образовательной задачи (проблемы), приобретения ими нового опыта в различных видах деятельности. Данное конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- новизна;
- разработанность;
- практическое значение;
- культура представления.

Максимальное количество баллов – 24. Максимальное количество баллов, набрано участниками – 19 (2 участника.). Наименьше количество баллов – 12 набрал 1 участник.

По итогам финального тура определены призеры и победитель признаны:

I место – воспитатель БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»;

II место – воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96»;

III место – воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100».

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства педагогов дополнительного образования  
учреждений образования города Омска «Сердце отдаю детям»**

В заочном туре муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования учреждений образования города Омска «Сердце отдаю детям» (далее – конкурс «Сердце отдаю детям») «Сердце отдаю детям» - 8 педагогов дополнительного образования из 8 учреждений дополнительного образования.

Конкурсные испытания заочного тура: «Визитная карточка», «Дополнительная общеобразовательная программа», «Видеозанятие».

Конкурсное испытание «Визитная карточка» должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др. видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса «Сердце отдаю детям». Оценивание конкурсного испытания осуществлялось по следующим критериям:

- разработанность содержания;
- культура оформления презентации.

Основные затруднения данного испытания:

- недостаточный технический уровень исполнения (качество монтажа видеоматериалов, качество музыкального сопровождения, качество изображения);
- неполное отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Максимальная оценка – 16 баллов. Максимальная оценка, набранная участниками – 12 баллов (1 участник). Менее 10 баллов набрал 1 участник.

Конкурсное испытание «Дополнительная общеобразовательная программа» (далее – ДООП) отражает миссию дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Структура и содержание программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных

общеобразовательных программ. Оценивание конкурсного испытания осуществлялось по следующим критериям:

- наличие ДООП на сайте образовательного учреждения;
- структура ДООП;
- актуальность;
- соответствие цели и задач содержанию ДООП;
- содержание ДООП;
- использование современных образовательных технологий;
- информационно- методическое обеспечение ДООП;
- мониторинг и оценка качества реализации ДООП.

Основные затруднения данного испытания:

- недостаточное обоснование актуальности программы;
- несоответствие цели и задач планируемым результатам.

Максимальная оценка – 16 баллов. Максимальная оценка, набранная участниками – 14 баллов (1 участник). Минимальное количество баллов – 10 набрал 1 участник.

Конкурсное испытание «Видеозанятие». Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Оценивание конкурсного испытания осуществлялось по следующим критериям:

- мотивация;
- новизна подходов (инновационность);
- полнота и адекватность содержания;
- методическое мастерство;
- результативность занятия;
- рефлексивность и оценивание.

Максимальная оценка – 30 баллов. Максимальное количество баллов, набранное участниками – 27 баллов (2 участника). Менее 20 баллов набрали 2 участника.

По итогам заочного тура 8 участников прошли в очный тур.

Очный тур включает 2 конкурсных испытания: публичное выступление «Мое послание педагогическому сообществу», самоанализ учебного занятия.

Конкурсное испытание публичное выступление «Мое послание педагогическому сообществу» демонстрирует ведущие педагогические идеи. Данное конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- масштабность и нестандартность суждений;
- общая и профессиональная эрудиция;
- культура публичного выступления;
- оригинальность и творческий подход.

Максимально количество баллов – 20. От 15 до 17 баллов набрали 6 участника. Менее 15 баллов набрали 2 участника.

По итогам очного тура в финал вышли 8 человек.

Третий тур – финальный, включает 2 конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Дискуссия».

Конкурсное испытание «Мастер-класс» отражает значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетентностей.

Данное конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- общая культура и эрудиция;
- профессиональное мастерство;
- творческий подход и импровизация;
- информационная и языковая культура.

Максимально количество баллов – 34. От 20 до 28 баллов набрали 5 участников. Менее 20 баллов набрали 3 участника.

По итогам финального тура определены призеры и победитель признаны:

I место – педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский»;

II место – педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ»;

III место – педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО».

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства педагогов-психологов  
образовательных учреждений города Омска, подведомственных  
департаменту образования Администрации города Омска  
«Педагог-психолог России - 2020»**

В заочном туре муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов бюджетных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, «Педагог-психолог России - 2020» (далее – конкурс «Педагог-психолог - 2020») приняли участие 13 педагогов-психологов из 13 образовательных учреждений.

Заочный тур конкурса «Педагог-психолог России» состоял из 1 конкурсного испытания: Видеоролик «Моя профессиональная деятельность».

Конкурсное испытание Видеоролик «Моя профессиональная деятельность» проводился с целью выявления совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога-психолога, процессе и результатах профессиональной деятельности. Данное конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- информативность содержания видеоролика;
- презентационная культура.

Наибольшее количество баллов – 16 баллов. От 11 до 15 баллов набрали 10 участников. Менее 11 баллов набрали 3 участника.

По итогам заочного тура в очный тур прошли 11 участников.

Очный тур включает одно конкурсное испытание – «Профессиональный квест». Участнику предлагается документ «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования.

Конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- соответствие теме;
- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений;
- аргументация собственного мнения;
- соответствие требованиям к структуре документа;
- логичность изложения, грамотность.

Максимально количество баллов – 30. От 20 до 22 баллов набрали 5 участников. Менее 20 баллов набрали 6 участников.

По результатам очного и заочного туров в финал вышли 7 участников.

В финальном туре оценке подлежали 2 конкурсных испытания «Мастер-класс» и «Профессиональные кейсы».

«Мастер-класс» проводится с целью демонстрации опыта реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Данное конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям:

- актуальность и методическая обоснованность;
- ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса;
- инновационная составляющая представляемого опыта;
- практическая значимость и применимость;
- творческий подход к представлению опыта;
- коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией;
- информационная и языковая культура;
- результативность мастер-класса;
- рефлексивная культура.

Максимальное количество баллов – 90. От 30 до 55 набрали 4 человека, Менее 30 баллов 2 человека.

«Профессиональные кейсы» – участник решает профессиональный кейс и презентует его без использования мультимедийных средств. Решение профессионального кейса презентует публично, иллюстрирует психолого-педагогическую проблему и демонстрирует анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения.

По результатам конкурсного испытания от 20 до 25 баллов набрали 3 человека. Менее 20 баллов набрали 3 человека.

По итогам финального тура определены призеры и победитель признаны:

I место – педагог-психолог БОУ г. Омска «Гимназия № 150»;

II место – педагог-психолог БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 129»;

III место – педагог-психолог БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 78».

### **Адресные рекомендации по итогам проведения конкурсов профессионального мастерства**

Рекомендации для призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства («Учитель года России», «Солнечный круг», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России - 2020»):

Кандидатуры победителей и призеров рекомендовать к участию на областном этапе конкурсов профессионального мастерства («Учитель года России», «Солнечный круг», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России - 2020»).

Кандидатуры победителей конкурсов профессионального мастерства («Учитель года России», «Солнечный круг», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России - 2020») рекомендовать для включения в состав жюри муниципального этапа выше указанных конкурсов в 2021/2022 учебном году.

Рекомендовать победителям проведение мастер-класса по подготовке к участию в конкурсах для потенциальных участников муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства («Учитель года России», «Солнечный круг», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России - 2021») в 2021/2022 учебном году

Рекомендации для участников и финалистов:

Посещение семинаров для подготовки потенциальных участников муниципального этапа профессионального мастерства («Учитель года России», «Солнечный круг», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России - 2021») в 2021/2022 учебном году.

Рекомендации для методической службы:

Осуществить организацию и проведение установочных семинаров для потенциальных участников муниципального этапа профессионального мастерства («Учитель года России», «Солнечный круг», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России - 2020») в 2022/2022 учебном году.