



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 24 мая 2023 года № 50
г. Омск

Об утверждении Концептуальной модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска до 2025 года

В целях повышения качества профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года, руководствуясь Положением о департаменте образования Администрации города Омска, утвержденным Решением Омского городского Совета от 29 июня 2011 года № 413, приказываю:

1. Утвердить Концептуальную модель профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска до 2025 года (далее – Концептуальная модель) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
 2. Утвердить траектории и показатели эффективности реализации Концептуальной модели согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
 3. Утвердить план реализации Концептуальной модели согласно приложению № 3 к настоящему приказу.
 4. Утвердить управленческие решения реализации Концептуальной модели согласно приложению № 4 к настоящему приказу.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента образования Администрации города Омска Л.В. Крючкову.

Директор департамента

И.А. Бикмаев

Приложение № 1
к приказу директора департамента
образования Администрации города Омска
от 24 мая 2023 года № 50

Концептуальная модель профессионального самоопределения
и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной
системы образования города Омска до 2025 года

I. Общие положения

1. Настоящая Концептуальная модель профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска разработана на основе Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденной Распоряжением Министерства образования Омской области от 15 июня 2021 года № 1725, и Плана реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденного распоряжением Министерства образования Омской области от 17 июня 2021 года № 1766. Концептуальная модель определяет цели, задачи, принципы, основные направления, механизмы и ожидаемые результаты профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска до 2025 года.

В соответствии с Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденным Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1, профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- 1) обеспечения социальных гарантий обучающихся в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- 2) прогнозирования профессиональной успешности обучающихся в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- 3) содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала обучающегося, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

2. Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2) Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 4) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 5) Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- 6) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р и Планом мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
- 7) Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;
- 8) Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;
- 9) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155;
- 10) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- 11) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413;
- 12) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- 13) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- 14) Федеральной образовательной программой среднего общего

образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014

15) примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15;

16) примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 года;

17) примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 года;

18) Планом мероприятий по духовно-нравственному развитию и просвещению населения Омской области на 2023 – 2025 годы, утвержденным 11 января 2023 года.

II. Краткий анализ ситуации

3. С 2018 года обновление системы профориентационной работы стало одним из новых направлений деятельности муниципальной системы образования города Омска.

В результате реализации регионального проекта по профориентации «Профнавигатор-55» обновлены формы профориентации с обучающимися на основе профессиональных проб (в том числе по компетенциям чемпионатов WorldSkills Russia), онлайн карта-навигатор профессиональных проб «Профориентация 360», обновлено в профессиональных образовательных организациях оборудование для проведения профессиональных проб, в том числе по профессиям/специальностям ТОП-50, ТОП-55 Омской области. В ходе реализации в 2019 году межмуниципального проекта «Управление созданием и реализацией современной профориентационной работы» образовательными организациями апробированы практики проведения деловых игр с обучающимися по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, разработаны практики подготовки и участия обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по различным компетенциям.

В целях дальнейшего совершенствования профориентационной работы муниципальной системы образования города Омска в 2019 году разработан и запущен подпроект «Будущий учитель – учитель будущего», в рамках которого обновлены формы по педагогическим специальностям профориентационной работы по профессиональному самоопределению, появились новые практики осуществления наставничества молодыми

педагогами по привлечению обучающихся к педагогической деятельности с последующим присвоением им статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога», проведены профильные смены для обучающихся, мотивированных к педагогической деятельности (педагогические смены в круглогодичной школе для одаренных детей), проведен Форум будущих педагогов в рамках Областного педагогического марафона, областные творческие конкурсы с номинациями для «ассистентов учителей». Участниками подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» стали 2478 детей и 375 педагогов-наставников.

С 2019 по 2020 годы в Омской области функционировала федеральная инновационная площадка в рамках образовательного проекта «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 года № 741 (далее – федеральный проект). В рамках федерального проекта совершенствовались механизмы синхронизации профориентационной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, осуществлялась апробация каникулярных смен профориентационной направленности «Профканикулы».

Реализация проекта «Профканикулы», направленного на организацию социально-значимых мероприятий профориентационной направленности в каникулярное время (встречи обучающихся с профессионалами из различных сфер экономики города Омска, проведении профессиональных проб и деловых игр с использованием ресурсов профессиональных образовательных организаций), продолжается и в 2022 году. Основными программными мероприятиями проекта являются профильные смены. В пяти педагогических сменах, в инженерной, аграрной и предпринимательской сменах приняли участие более 400 обучающихся. Площадками профессиональных проб при организации профильных смен являются профессиональные образовательные организации города Омска (далее – ПОО) и ведущие предприятия города Омска. В 2022 году были реализованы педагогическая, медицинская, инженерная и предпринимательская профильные смены. Знания и компетенции, которые получают участники профильных смен, помогают обучающимся определиться с направлением дальнейшего образования, знакомят с ведущими учебными заведениями и работодателями города Омска. В течение 4 лет в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска проводятся профориентационные занятия на основе учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации», получившего в 2018 году Знак качества «Лучшее – детям» Национальной программы продвижения лучших

российских товаров и услуг для детей, систематически организуются профессиональные пробы для обучающихся на базе 30 профессиональных образовательных организаций на основе карты-навигатора «Проориентация 360». В настоящее время бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Омской области «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») разрабатывается образовательная программа учебного предмета «Технология» с учетом использования материально-технического обеспечения в центрах образования цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилей «Точка роста» (далее – центры «Точка роста»).

Ежегодно в рамках региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в городе Омске организовывались юниорские соревнования для обучающихся. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем найти свое место на рынке труда. Юниорские турниры WorldSkills позволяли школьникам попробовать свои силы в конкретной специальности, а также получить информацию о ней непосредственно от представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста. Открытый региональный чемпионат Омской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia. Juniors) в 2021 году в Омской области проведен по 6-ти компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Организация экскурсионных услуг», «Мобильная робототехника», «Лабораторный химический анализ», «Предпринимательство», «Преподавание в младших классах». В чемпионате приняли участие представители образовательных учреждений 8 сельских муниципальных районов Омской области и города Омска. Общее количество конкурсантов по соревнованиям юниоров в 2021 году – 42 человека. В отборочных соревнованиях на право участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), приняли участие 8 человек.

С целью создания системы, аккумулирующей лучшие образовательные производственные технологии и практики, тиражирующей их в рамках системы среднего профессионального образования в масштабах Российской Федерации, с 2023 года организовано Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, включающее в себя мероприятия Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий (далее – Чемпионаты). Чемпионаты проводятся в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Образование».

Проведение Чемпионатов направлено на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года, определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474: «Возможности для самореализации и развития талантов» и соответствующего целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С 2020 года для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска проводится игровой чемпионат «BebiSkills – Omsk» по методике WorldSkills Russia. Учебно-методическим центром профессионального образования и профориентационной работы (далее – учебно-методический центр) БОУ ДПО «ИРООО» ведется активная работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты, которые включены в реализацию проекта «Билет в будущее».

В 2021 – 2024 годах реализация проекта «Билет в будущее» предусмотрена федеральным проектом «Успех каждого ребенка». В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечивается участие обучающихся муниципальной системы образования города Омска в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (далее – «ПроеКТОриЯ»). В целях выполнения плана мероприятий регионального подпроекта «Современная профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – новое качество адаптивной школы» в 2021 году был составлен, а в январе 2022 года актуализирован Календарь профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 7 – 8-х классов, состоящий из пяти профильных смен.

В рамках печатно-типографской смены организовано и проведено 6 профессиональных проб, столярно-плотницкой смены – 13 профессиональных проб, штукатурно-малярной смены – 6 профессиональных проб, швейно-дизайнерской смены – 8 профессиональных проб, поварской смены – 1 профессиональная проба. Всего в профильных сменах приняли участие 165 обучающихся с ОВЗ (31 человек – в печатно-типографской смене, 67 человек – в столярно-плотницкой смене, 27 человек – в штукатурно-малярной смене, 37 человек – в швейно-дизайнерской смене, 3 человека – в поварской смене).

В 2022 году разработан и запланирован к реализации региональный подпроект «#твоЯМАСТЕРская», целью которого является совершенствование механизмов эффективного использования ресурсов мастерских, созданных на базе профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в том числе для ведения профориентационной

работы, популяризации профессий и специальностей среди детей и молодежи муниципальной системы образования города Омска. В 2022 году в Омской области в рамках региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» ведется работа в рамках трех брендов: «Проориентация 360°», «Лидер изменений» и «Навигаторы современного воспитания».

Региональная Ассоциация профориентаторов, созданная в сентябре 2019 года, объединила педагогических работников образовательных организаций Омской области, отвечающих за организацию профориентационной работы со школьниками. Цель деятельности региональной Ассоциации профориентаторов – содействие обновлению содержания профориентационной работы и внедрению новых форм профориентации с учетом современного состояния и потребностей рынка труда. Основные направления деятельности региональной Ассоциации профориентаторов:

- участие в реализации федеральных и региональных проектов по профориентации, в апробации новых форм ведения профориентационной работы с обучающимися;
- осуществление методической и консультационной помощи по вопросам ведения профориентационной работы;
- проведение экспертизы нормативно-правовой и методической документации, касающейся вопросов профориентационной работы с обучающимися;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников, занимающихся профориентационной работой.

III. Цель, задачи и принципы

4. Цель концептуальной модели – создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

1) работу по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Данная цель обусловлена необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся в выборе будущего направления обучения, будущей профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 99 % обучающихся 9-х классов осуществили выбор профиля и 99 % выпускников определились

с выбором профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения;

2) проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации. Деятельность по достижению данной цели позволит на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся, определить у 99 % обучающихся профиль профессиональных склонностей (инженерно-технический, финансово-экономический, социально-гуманитарный и т.д.) и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля;

3) осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями города Омска, чемпионатных площадок WorldSkills, Чемпионатов, проведение профориентационных мероприятий на высокотехнологическом оборудовании учреждений/предприятий. Деятельность по достижению данной цели позволит ознакомить обучающихся с современным состоянием различных сфер экономики страны и региона;

4) проведение ранней профориентации среди детей дошкольного возраста. Реализация данной цели направлена на становление к 2025 году в 100 % дошкольных образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска практики ранней профориентации детей в форме игровой и экскурсионной деятельности для формирования у детей представления о мире профессий, формирования ценностных ориентации на трудовую деятельность в будущем;

5) проведение профориентации лиц с ОВЗ. Деятельность по достижению данной цели позволит создать практику профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обучающихся в общеобразовательных организациях, обновивших материально-техническую базу в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

6) обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Реализация данной цели основана на использовании различных форм информационной деятельности, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Профориентация 360°», учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации»;

7) удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Реализация данной цели будет способствовать совершенствованию механизма взаимодействия между системой образования и рынком труда города Омска, работодателями для обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами на территории региона, а также

позволит выявить мотивированных на определенные области труда обучающихся в процессе развития конкурсного движения WorldSkills Russia, Чемпионатов;

8) содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Деятельность по достижению данной цели позволяет для 100 % обучающихся организовывать в течение всего периода реализации концептуальной модели и по ее завершении комплекс мероприятий, в том числе увеличивать количество и качество конкурсов, олимпиад и других мероприятий, позволяющих ориентировать школьников в системе профессионального образования и демонстрировать обучающимся свои интересы и способности, совершенствовать сотрудничество между 9 общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

5. Задачи концептуальной модели:

1) проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

2) формирование у обучающихся муниципальной системы образования города Омска сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

3) привлечение обучающихся муниципальной системы образования города Омска во внеучебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;

4) организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся муниципальной системы образования города Омска, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

5) организация дифференцированного обучения обучающихся муниципальной системы образования города Омска для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

6) достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

7) обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в профессиональные образовательные организации;

8) развитие системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы в современных условиях.

6. Основные принципы:

1) принцип синхронизации профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда, обеспечение преемственности содержания, технологий, форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

2) принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

3) принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

4) принцип лидерства и ориентации на молодежную аудиторию, выражающийся в использовании возможностей разновозрастного сотрудничества и максимальном привлечении молодежной аудитории из числа молодых специалистов предприятий, призеров чемпионатов профессионального мастерства среди студентов, лидеров молодежных волонтерских объединений для общения с подростками «на равных» в процессе обсуждения проблем выбора профессии;

5) принцип критического анализа, согласно которому, образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее интерактивности и включенности профессиональных образовательных организаций в данную работу.

IV. Мониторинг качества системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

7. Важное место в системе профориентационной работы с обучающимися муниципальной системы образования города Омска занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

8. Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска является составной частью региональной системы оценки качества образования Омской области и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска в целом и отдельных его компонентов в частности.

9. Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы профориентационной работы с обучающимися муниципальной системы образования города Омска, включающую в себя

показатели эффективности реализации концептуальной модели.

10. Объектами мониторинга являются:

1) организация сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию: программы и проекты муниципальных образований, расположенных на территории города Омска;

2) условия образовательной среды профориентационной направленности являются: планы и проекты по совершенствованию условий образовательной среды профориентационной направленности образовательных организаций; планы по развитию кадрового обеспечения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Омска; дополнительные профессиональные программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

11. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

12. Основными задачами мониторинга являются:

1) разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска и для проведения мониторинговых исследований;

2) формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска;

3) выявление актуального состояния системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

4) изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска и создания условий образовательной среды профориентационной направленности;

5) формирование ресурсной базы системы работы по самоопределению

и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

б) обеспечение органов управления, осуществляющих управление в сфере образования и администрации образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

13. Мониторинг осуществляется организациями, реализующими программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

14. Операторами мониторинга являются департамент образования Администрации города Омска и БОУ ДПО «ИРООО».

15. Основные траектории мониторинга:

1) обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

2) ранняя профориентация обучающихся;

3) выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации;

4) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (далее – ОО) (в том числе обучающихся с ОВЗ);

5) выбор профессии обучающимися основного общего образования;

6) выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

7) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (далее – СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

8) выбор профессии обучающимися среднего общего образования;

9) эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением;

10) успешность зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем.

16. Использование показателей оценки системы работы в условиях реализации концептуальной модели призвано:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися муниципальной системы образования города Омска;

2) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

3) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися муниципальной системы образования города Омска.

V. Описание методов сбора и обработки информации

17. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в муниципальной системе образования города Омска по показателям эффективности. При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, методы сбора и обработки данных.

Источниками получения информации являются:

- 1) региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkills Russia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ», региональных подпроектах «Будущий учитель – учитель будущего», «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы»;
- 3) данные диагностических процедур;
- 4) открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска);
- 5) экспертные листы мероприятий профориентационной направленности муниципальной системы образования города Омска;
- 6) аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий муниципальной системы образования города Омска;
- 7) отчеты общеобразовательных организаций муниципальной системы образования города Омска о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);
- 8) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- 9) материалы федеральных/муниципальных мониторингов управленческих механизмов.

18. Мониторинг осуществляется по стандартизированным информационным таблицам, разработанным в соответствии с концептуальной моделью и моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации, в форме развернутых ответов (в том числе со ссылками на Интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей систему или комплексы мероприятий по профориентационной работе на муниципальном уровне).

Методическое сопровождение мониторинга осуществляет учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО». Организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга осуществляет центр мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО».

Информация о проведении мониторинга размещается на сайте <http://irooo.ru> в разделе «Портал регионального мониторинга» <http://monitoring.irooo.ru> (далее – портал). У каждого муниципального координатора имеются индивидуальные логин и пароль для входа на данный портал.

Обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения на платформе сайта <http://irooo.ru>, работающего под управлением CMS «Joomla».

VI. Механизмы реализации

19. Профориентационная работа с обучающимися муниципальной системы образования города Омска является неотъемлемой частью реализации программ воспитания и социализации, программ формирования универсальных учебных действий как компонентов основных образовательных программ общеобразовательных организаций. Основу профориентационной работы составляют различные мероприятия, организуемые силами общеобразовательной организации, в том числе с привлечением ресурсов профессионального и высшего образования, работодателей реального сектора экономики города Омска.

Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования программы профориентационной работы, разрабатываемой образовательной организацией, на принципах проектно-целевого управления и представляющей собой «профориентационный портфель», состоящий из различных проектов профориентационной направленности, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Текст программы и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе или разделе, включающем в себя информацию

о реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

20. Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, познавательные игры с правилами, фильмы (мультфильмы), участие в региональном игровом чемпионате «BabySkills – Omsk», чтение литературы о различных профессиях, рисование, экскурсии в организации, праздники на тему труда для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, профориентационные мероприятия в рамках реализации подпроекта «#твоЯМАСТЕРская»

21. Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста включает в себя мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии:

1) для обучающихся 1 – 4-х классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области, участие в уроках «ПроеКТОриЯ»;

2) для обучающихся 5 – 9-х классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), подготовка индивидуальных проектов, организация экскурсий в ПОО и ОВО, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (далее – чемпионаты WorldSkills), в Чемпионатах, в региональном подпроекте «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы», в проекте «Билет в будущее», в уроках «ПроеКТОриЯ»;

3) для обучающихся 10 – 11-х классов - формирование профильных классов различной направленности (аграрные, инженерные, кадетские,

педагогические и т.д.) реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия города Омска с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, подготовка индивидуальных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию (в том числе с привлечением работодателей), прохождение профессионального обучения (в том числе, с формой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам чемпионатов WorldSkills с выдачей документа (сертификата, свидетельства, Паспорта компетенций) на базе профессиональных образовательных организаций, участие в региональном подпроекте «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы», в проекте «Билет в будущее», в уроках «ПроеКТОриЯ».

Наряду с указанными мероприятиями, в системе профориентационной работы с обучающимися муниципальной системы образования города Омска, реализуются дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста». Кроме того, для обучающихся 1 – 11-х классов организуются профориентационные мероприятия в рамках реализации подпроекта «#твояМАСТЕРская»: виртуальные экскурсии по мастерским, презентационные видеоролики, интерактивные мастер-классы и профессиональные пробы.

Во всех указанных мероприятиях предусматриваются формы информирования родителей (законных представителей) обучающихся и возможности их непосредственного участия.

22. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся ограничений и предусматривает весь перечень возможных форм профориентации. Профориентационная работа с обучающимися адаптивных школ и школ-интернатов основывается на реализации программ профессионально-трудового обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ, в том числе в мастерских, оборудованных в рамках проекта «Современная школа». В систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

23. При организации профориентационной работы с обучающимися, в качестве ее логического завершения рассматривается выбор каждым обучающимся тематики индивидуального проекта, отражающего его профессиональные интересы, способствующего началу непрерывной профессиональной карьеры у обучающегося. Для качественной подготовки обучающимся индивидуального проекта по профессиональной тематике в образовательной организации педагогическими работниками организуется тьюторское сопровождение подготовки проекта. Для обеспечения качества такого проекта и успешности его защиты совместными усилиями общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации организуется наставничество с участием студентов и/или педагогических работников профессиональных образовательных организаций по моделям «ученик-студент», «ученик-работодатель». Индивидуальный проект включается в портфолио обучающегося наряду с другими материалами, учитывающими его интересы и достижения в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы общеобразовательная организация принимает самостоятельно, за исключением случаев включения организации в перечень образовательных организаций, участвующих в федеральных проектах и/или в работе федеральных инновационных площадок по профориентации. Решение о таком участии общеобразовательная организация принимает самостоятельно по согласованию с Министерством образования Омской области. Предоставление программно-методического обеспечения, а также отчетной документации координируется региональным оператором, назначенным Министерством образования Омской области.

Наряду с общеобразовательными организациями в непосредственной разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы участвует учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО».

Для обеспечения качества профориентационной работы профессионально-общественную экспертизу программно-методического обеспечения, разработанного общеобразовательной организацией самостоятельно, а также содержания реализуемых проектов и проводимых профориентационных мероприятий осуществляют региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования, учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования в Омской области и региональная Ассоциация профориентаторов Омской области. Экспертиза проводится по заявке общеобразовательной организации на безвозмездной и добровольной основе. Материалы, предоставленные общеобразовательной организацией на экспертизу, включаются для рассмотрения в план работы указанных профессионально-общественных объединений.

Программно-методическое обеспечение направляется на муниципальные, региональные и/или Всероссийские конкурсы по организации профориентационной работы со школьниками и молодежью.

В системе образования Омской области учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО» осуществляет основную функцию организационно-методического и информационного сопровождения профориентационной работы со школьниками.

Учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО» участвует в реализации федеральных проектов по профориентации на территории города Омска, осуществляет консультативную поддержку образовательных организаций Омской области по вопросам профориентации школьников, разрабатывает актуальные методические материалы и программы для школьников и обеспечивает работу специальных информационных ресурсов для профориентаторов (страница на сайте федеральных инновационных площадок, страница «Профориентационная работа» на сайте учебно-методического центра, онлайн карта-навигатор «Профориентация 360°», официальные страницы в соцсетях, Телеграм-канал РКЦ), содействует размещению актуальной информации в средствах массовой информации, а также повышению профессиональной компетентности через разработку, реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для специалистов по профориентации, участвует в организации профильных тематических смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и организует проведение соревнований чемпионатов WorldSkills, участвует в проведении региональных научно-практических мероприятий по теме профориентации.

VII. Этапы реализации

24. Этапы реализации концептуальной модели:

1) I этап – Мониторинг за 2022 год.

На I этапе разработан План мероприятий по реализации концептуальной модели (далее – муниципальный план), а также внедрены механизмы ее реализации в муниципальную систему образования города Омска;

2) II этап 2023 – 2025 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение планов мероприятий по реализации концептуальной модели на муниципальном уровне. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации концептуальной модели в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска.

25. Финансирование планов мероприятий по реализации концептуальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

26. Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации концептуальной модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов, представленные в X разделе концептуальной модели.

VIII. Взаимодействие субъектов профориентации

27. На уровне общеобразовательной организации координацию системой профориентационной работы в образовательной организации осуществляет сотрудник организации, назначенный ответственным за данную деятельность руководителем – профориентатор. Профориентатор, как ответственное лицо, взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, участвует в разработке программы профориентационной работы образовательной организации, формирует проектные команды и координирует их деятельность, взаимодействует с учебно-методическим центром БОУ ДПО «ИРООО», профессиональными образовательными организациями и работодателями в процессе выбора/разработки программно-методического обеспечения, при организации профориентационных мероприятий, собирает и предоставляет по запросу муниципальных органов управления образованием информацию о реализации программы профориентационной работы, размещает необходимую информацию в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

28. На уровне муниципальной системы образования города Омска координацию осуществляют специалисты департамента образования Администрации города Омска, в компетенции которых находятся вопросы ведения профориентационной работы с обучающимися в муниципальных образовательных организациях. Указанные специалисты оказывают консультативную и организационную поддержку профориентаторам в муниципальных образовательных организациях, координируют участие образовательных организаций в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок, осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях, собирают, размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, представляют ее по запросу в департамент образования Администрации города Омска.

29. На региональном уровне управление системой профориентационной работы в образовательных организациях Омской области осуществляет Министерство образования Омской области. В непосредственном управлении системой профориентационной работы участвует БОУ ДПО «ИРООО».

Специалисты Министерства образования Омской области

и БОУ ДПО «ИРООО» оказывают консультативную и организационную поддержку специалистам муниципальных органов управления образованием, координируют участие муниципальных образований Омской области в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок, осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в муниципальных образованиях региона, собирают, размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, представляют ее по запросу в Министерство просвещения Российской Федерации.

IX. Требования к порядку организации и проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися муниципальной системы образования города Омска

30. Профориентационные мероприятия в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися муниципальной системы образования города Омска составляют систему профориентационной работы общеобразовательной организации, качество которой подлежит систематической оценке.

Мониторинг проводится как на внутришкольном уровне как компонент внутренней системы оценки качества, так и на уровне муниципальной и региональной систем образования.

31. Мониторинг на уровне общеобразовательной организации проводится общеобразовательной организацией в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися самостоятельно. Решение о сроках и периодичности проведения оценки общеобразовательная организация принимает самостоятельно. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления организации (общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации) для принятия необходимых управленческих решений, размещаются на официальном сайте образовательной организации в открытом доступе.

32. На муниципальном уровне мониторинг проводится департаментом образования Администрации города Омска с учетом методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, показателей концептуальной модели, положенных в основу проведения

мониторинга (<https://fioco.ru/munmeh>).

Департамент образования Администрации города Омска самостоятельно принимает решение о сроках, периодичности, технологиях проведения мониторинга на муниципальном уровне. Результаты мониторинга оформляются по форме, установленной муниципальным органом управления образованием, рассматриваются на совещаниях данного органа для принятия управленческих решений и размещаются в качестве информационных материалов в открытом доступе в сети «Интернет».

Мониторинг на муниципальном уровне может проводиться по запросу Министерства просвещения Российской Федерации.

33. На региональном уровне мониторинг проводится учебно-методическим центром совместно с центром мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО». Решения о сроках и периодичности проведения мониторинга принимает Министерство образования Омской области. Результаты мониторинга оформляются аналитической справкой с последующим представлением адресных рекомендаций. Аналитическая справка представляется в Министерство образования Омской области, а также размещается в личных кабинетах муниципальных координаторов мониторинга.

Профориентационные практики общеобразовательных организаций, показавших лучшие результаты по итогам регионального мониторинга, включаются для представления в коллегиальные органы управления образованием.

Для общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты в ходе регионального мониторинга, учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО» организует консультативную помощь и методическое сопровождение (супервизия), разрабатывает специальные обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, вебинары), наставничество по модели «профориентатор-профориентатор».

34. Министерство образования Омской области определяет:

- 1) оператора мониторинговых исследований;
- 2) перечень участников мониторинговых исследований.

35. Методы сбора информации и технологии проведения мониторинга определяются оператором мониторинговых исследований по согласованию с Министерством образования Омской области и обязательно включают в себя сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов, адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

Х. Ожидаемые результаты реализации концептуальной модели

36. Реализация концептуальной модели предусматривает достижение

к 2025 году следующего результата – сформирована эффективно функционирующая система профориентационной работы с обучающимися муниципальной системы образования города Омска.

37. Эффективность реализации концептуальной модели характеризуется следующими признаками:

1) наблюдается положительная динамика охвата детей и молодежи мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся муниципальной системы образования города Омска, проведение (в том числе ранней) профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

2) созданы механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися, а также взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и учреждениями/предприятиями города Омска;

3) функционирует система непрерывного профессионального развития педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития профессионального самоопределения обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Приложение № 2
 к приказу директора департамента
 образования Администрации города Омска
 от 24 июля 2023 года № 50

ТРАЕКТОРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
 реализации Концептуальной модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации
 обучающихся муниципальной системы образования города Омска до 2025 года

№ п/п	наименование траектории и показателей	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего и среднего профессиональной деятельности <i>(далее – соответственно ООО, СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</i>					
1.1	наличие раздела на сайте Департамента образования Администрации города Омска по системе профориентационной работы с обучающимися муниципальной системы образования города Омска, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты бюджетного учреждения Омской области (далее – БУ) «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) «Абилимпикс»	единиц	1	1	1	1
1.2	доля образовательных организаций (далее – ОО), на сайтах которых размещены материалы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам профориентации/профессионального обучения/профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, от общего числа ОО	%	10	15	20	25
1.3	доля обучающихся 5 – 11-х классов, принявших участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся 5 – 11-х классов	%	10	15	20	25
1.4	доля ОО, реализующих муниципальные и межмуниципальные профориентационные	%	10	15	20	25

№ п/п	наименование траектории и показателей	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
2	проекты, от общего числа ОО					
ранняя профориентация обучающихся						
2.1	доля обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование (далее - ДОО), принявших участие в игровом чемпионате «BebiSkills – Omsk» по методике WorldSkills Russia	%	0,3	0,5	0,7	1
2.2	доля обучающихся 1 – 4-х классов, для которых реализуются профориентационные программы в центрах образования цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»), детских технопарках «Кванториум» (далее – «Кванториум»), в мастерских профессиональных образовательных организации (далее – ПОО), оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», от общего числа обучающихся 1–4-х классов	%	10	15	20	25
2.3	доля обучающихся 1 – 9-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации подпроекта «#твоЯМАСТЕРская» в ПОО, на базе которой создана мастерская (мастерские), от общей численности обучающихся 1 – 9-х классов	%	15	20	25	30
2.4	доля обучающихся 6 – 9-х классов, охваченных федеральным проектом по ранней профориентации обучающихся 6 – 11-х классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее – проект «Билет в будущее»), от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	%	10	15	20	25
2.5	доля обучающихся 6 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа участников проекта «Билет в будущее»	%	4	5	6	8
2.6	доля обучающихся 1 – 9-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта пилота открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1 – 9-х классов	%	60	65	70	75
3	выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации					

№ п/п	наименование траектории и показателей	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
3.1	Доля индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	%	0,5	1	1,5	2
3.2	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	%	10	15	20	25
3.3	Доля индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) в соответствии с образовательными запросами обучающихся 5 – 9-х классов и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов на уровне ОО	%	15	20	25	30
3.4	Доля обучающихся 5 – 9-х классов, прошедших психолого-педагогическое тестирование в ВУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», по вопросам профориентационного самоопределения, от числа обращений обучающихся 5 – 9-х классов	%	100	100	100	100
3.5	Доля обучающихся 5 – 9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования город Омск, на основании списка вакансий муниципального образования город Омск (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55), от общей численности обучающихся 5 – 9-х классов	%	10	15	20	25
4	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)					
4.1	Доля ОО, обучающихся 6 – 9-х классов которых принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 6 – 9-х классов	%	50	60	70	80
4.2	Доля ОО, обучающихся 1 – 9-х классов которых участвуют в реализации	%	10	15	20	25

№ п/п	наименование траектории и показателей	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 1 – 9-х классов					
4.3	доля ОО, обучающихся 1 – 9-х классов которых вовлечены в профориентационные мероприятия в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 1 – 9-х классов	%	10	15	20	25
4.4	доля программы внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб, реализуемых в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, от общего числа программ внеурочной деятельности, реализуемых для обучающихся 1 – 9-х классов	%	10	15	20	25
4.5	доля ОО, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации» для обучающихся 1 – 9-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 1 – 9-х классов	%	15	20	25	30
4.6	доля обучающихся 5 – 9-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5 – 9-х классов	%	0,5	1	1,5	2
4.7	доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 1 – 9-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся 1 – 9-х классов	%	10	20	30	40
4.8	доля обучающихся 1 – 9-х классов в ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее соответственно - адаптивные школы, АООП) и школах-интернатах, осваивающих программы профориентационно-трудового	%	5	10	15	20

№ п/п	Наименование траектории и показателей	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
4.9	обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся 1 – 9-х классов с ОВЗ в адаптированных школах и школах-интернатах	%	5	10	15	20
5	Выбор профессии обучающимися ОО					
5.1	доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации, и выявленными профессиональными предпочтениями, от общего числа поступающих выпускников 9-х классов	%	5	10	15	20
5.2	доля обучающихся 6 – 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	%	5	10	15	20
5.3	доля обучающихся 6 - 9-х классов, прошедших профессиональные пробы и практики в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Гвой Мастерская», от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	%	1	3	5	10
5.4	доля обучающихся 6 – 9-х классов, принявших участие в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах, от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	%	0,01	0,02	0,03	0,04
5.5	доля ОО, организующих в каникулярный период тематические профильные профориентационные смены для обучающихся 6 – 9-х классов, от общего числа ОО	%	10	15	20	25
5.6	доля обучающихся 6 – 9-х классов, принявших участие в профессиональных пробах	%	5	10	15	20

№ п/п	наименование траектории и показателя	единица измерения	значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
	на базе адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе в рамках профильных смен, от числа обучающихся 6 – 9-х классов адаптивных школ и школ-интернатов						
5.7	доля обучающихся 5 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общей численности обучающихся 5 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	%	40	50	60	70	
5.8	доля ОО, обучающиеся 7 – 9-х классов (с 14 лет) которых трудоустроены Центрами занятости населения Омской области, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 7 – 9-х классов	%	10	12	14	16	
6	Выявление предпочтеный обучающихся ОО в области профессиональной ориентации						
6.1	доля индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации ФГОС с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	%	0,5	1	1,5	2	
6.2	доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	20	30	40	50	
6.3	доля ИУП в соответствии с образовательными запросами обучающихся 10 – 11-х классов и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов на уровне ОО	%	15	20	25	30	
6.4	доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения, от числа обращений обучающихся 10 – 11-х классов	%	100	100	100	100	
6.5	доля обучающихся 10 – 11-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней,	%	10	15	20	25	

№ п/п	наименование траектории и показателей	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования Омской области, на основании списка вакансий муниципального района Омской области (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55), от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов					
7	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)					
7.1	доля ОО, обучающиеся 10 – 11-х классов которых участвуют в реализации проекта «Билет в будущее», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	%	50	60	70	80
7.2	доля ОО, обучающиеся 10 – 11-х классов которых участвуют в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель — учитель будущего», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	%	10	15	20	25
7.3	доля ОО, обучающиеся 10 – 11-х классов которых вовлечены в профориентационные мероприятия в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	%	10	15	20	25
7.4	доля программ внеурочной деятельности в профориентационной направленности на основе профессиональных проб, реализуемых для обучающихся 10 – 11-х классов в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, от общего числа программ внеурочной деятельности, реализуемых для обучающихся 10 – 11-х классов	%	10	15	20	25
7.5	доля ОО, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации» для обучающихся 10 – 11-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	%	15	20	25	30
7.6	доля обучающихся 10 – 11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	25	30	35	40
7.7	доля обучающихся 10 – 11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа участников проекта «Билет в будущее»	%	4	5	6	8

№ п/п	наименование траектории и показателей	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
7.8	доля обучающихся 10 – 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриД», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	70	75	80	85
7.9	доля обучающихся 10 – 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	0,5	1	1,5	2
7.10	доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 10 – 11-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся 10 – 11-х классов	%	10	20	30	40
7.11	доля обучающихся 10 – 12-х классов в адаптивных школах и школах-интернатах, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ в адаптивных школах и школах-интернатах	%	5	10	15	20
7.12	доля обучающихся 10 – 12-х классов, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудоовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 10 – 12-х классов, получающих образование по АООП	%	5	10	15	20
8	выбор профессии обучающимися СОО					
8.1	доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, образовательных организациях высшего образования (далее – ОВО)	%	10	15	20	25

№ п/п	Наименование траектории и показателя	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	и на производстве, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов					
8.2	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	10	15	20	25
8.3	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы и практики в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твой Мастерская», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	1	3	5	8
8.4	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, принявших участие в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	0,01	0,02	0,03	0,04
8.5	Доля ОО, организующих в каникулярный период тематические профильные профориентационные смены для обучающихся 10 – 11-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	%	10	15	20	25
8.6	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	%	10	15	20	25
8.7	Доля обучающихся 10 – 12-х классов, принявших участие в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ-Интернатов, в том числе в рамках профильных смен, от числа обучающихся 10 – 12-х классов адаптивных школ и школ-интернатов	%	5	10	15	20
8.8	Доля обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общей численности обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	%	40	50	60	70
8.9	Доля ОО, обучающихся 10 – 11-х классов (до 18 лет) которых трудоустроены Центрами занятости населения города Омска, от общего числа ОО, осуществляющих	%	10	12	14	16

№ п/п	наименование траектории и показателей	единица измерения	значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
9	обучение обучающихся 10 – 11-х классов эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО					
9.1	доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном/профильном уровне, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	%	20	30	40	50
9.2	доля обучающихся 10 – 11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном / профильном уровне, от общего числа обучающихся 10 – 11-х классов	%	50	60	70	80
9.3	доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО и ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	%	50	60	70	80
10	успешность зачисления в ОВО в соответствии с выбранным профилем					
10.1	доля выпускников 11-х классов, поступивших ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	%	50	60	70	80
10.2	доля выпускников 11-х классов, поступивших ОВО, расположенных на территории города Омска, по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	%	50	60	70	80
10.3	доля обучающихся 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю компетенции чемпионатов «Профессионалы», от общей численности обучающихся 11-х классов ОО, участвующих в чемпионатах «Профессионалы»	%	1	2	3	4

Приложение № 3
к приказу директора Департамента
образования Администрации города Омска
от 24 июля 2023 года № 570

ПЛАН
реализации Концептуальной модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации
обучающихся муниципальной системы образования города Омска до 2025 года

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
организационная работа				
1.1	актуализация программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся («Портфеля проектов») на основе примерной программы профориентационной работы для общеобразовательных организаций	июнь - август 2022 года	общеобразовательные организации муниципальной системы образования города Омска (далее – ОО)	программы профориентационной работы
1.2	проведение мониторинга качества организации профориентационной работы в ОО муниципальной системы образования города Омска	согласно распоряжению департамента образования Администрации города Омска	Департамент образования Администрации города Омска, бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Институт развития образования Омской области»	аналитическая справка, адресные рекомендации

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
1.3	повышение квалификации специалистов ООО по профориентации (профориентаторов), проведение обучающих мероприятий	по заявкам	(далее – ИРООО) (по согласованию) ИРООО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество обучающихся мероприятий, численность обучающихся
1.4	организация деятельности Региональной ассоциации профориентаторов по распространению методологии федерального проекта по ранней профориентации обучающихся 6 – 11-х классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее - проект «Билет в будущее») муниципальной системе образования города Омска	ежегодно	ИРООО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска	количество членов региональной ассоциации профориентаторов, количество представленных профориентационных практик
2	обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно - ООО, СОО, СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности			
2.1	участие ООО в федеральных проектах по профориентации, в том числе в проекте «Билет в будущее», во Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» (далее – «ПроеКТОрия»))	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ИРООО (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ООО, численность обучающихся
2.2	организация и проведение профильных смен в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми	по отдельному плану	ИРООО (по согласованию), департамент образования	численность участников

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
2.3	организация участия обучающихся 5 – 11-х классов во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	ежегодно	Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию) Учреждения/ предприятия (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
2.4	размещение информации о пробах в онлайн карте-навигаторе «Профорientация 360°»	постоянно	ИРООО (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество профессиональных проб, численность участников
2.5	размещение информации по системе профориентационной работе с обучающимися на сайте департамента образования Администрации города Омска, образовательных организаций, в том числе для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и лиц с инвалидностью	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество материалов, количество разделов, количество ОО
3	ранняя профориентация обучающихся			
3.1	организация игрового чемпионата «VebSkills – Omsk» по методике WorldSkills Russia для обучающихся ДОО	постоянно	ИРООО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ДОО (по согласованию)	количество ДОО, количество компетенций, численность обучающихся
3.2	организация участия обучающихся 1 – 4-х классов	постоянно	Департамент образования	количество ОО,

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
	в профориентационных программах в центрах образования цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профиля «Точка роста» (далее – центры «Точка роста»), детских технопарках «Кванториум» (далее – «Кванториум»), в мастерских профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»		Администрация города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
3.3	организации учащихся 1 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях в рамках реализации подпроекта «#твоЯМАСТЕРская» в ПОО, на базе которой создана мастерская (мастерские)	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
3.4	организация участия обучающихся 6 – 9-х классов в проекте «Билет в будущее», в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ИРООО (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
3.5	организация участия обучающихся 1 – 9-х классов в «ПроектОрия»	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
4	выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации			
4.1	организация защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с помощью организации наставничества,	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество проектов, количество ОО, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
4.2	<p>тытоторского сопровождения</p> <p>организация участия обучающихся 6 – 9-х классов в профориентационной онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»</p>	ежегодно	<p>ИРООО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)</p>	<p>количество ОО, численность обучающихся</p>
4.3	<p>разработка и реализация индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) в соответствии с образовательными запросами обучающихся 5 – 9-х классов и их родителями (законными представителями)</p>	постоянно	<p>департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)</p>	количество ИУП
4.4	<p>организация участия обучающихся 5 – 9-х классов в психолого-педагогическом тестировании в бюджетном учреждении Омской области (далее – БУ) «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения</p>	постоянно	<p>БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)</p>	численность обучающихся
4.5	<p>организация участия обучающихся 5 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики города Омска на основании списка вакансий (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55)</p>	постоянно	<p>департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)</p>	<p>количество ОО, численность обучающихся</p>
5	<p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>			

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
5.1	организация участия обучающихся 1 – 9-х классов в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего»	постоянно	ИРООО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
5.2	организация участия обучающихся 1 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»	постоянно	БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
5.3	реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся 1 – 9-х классов на основе профессиональных проб, реализуемых в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество программ, численность обучающихся
5.4	Проведение учебных занятий для обучающихся 5 – 11-х классов с использованием учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации» (далее – УМК)	постоянно	ОО (по согласованию), профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) (по согласованию)	количество ОО, реализующих УМК, численность обучающихся
5.5	организация защиты учебно-исследовательских проектов обучающихся 5 – 9-х классов в рамках изучения предмета	постоянно	Департамент образования Администрации города	численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
	«Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ		Омска (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию)	
5.6	реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 1 – 9-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста»	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию), «Технопарк» (по согласованию), «Кванториум» (по согласованию)	количество программ, численность обучающихся
5.7	реализация программ профессионально-трудового обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ для обучающихся 1 – 9-х классов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – адаптивные школы) и школ-интернатов, том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»	постоянно	Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	количество программ, численность обучающихся
5.8	организация участия обучающихся 5 – 9-х классов в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся адаптивных школ, школ-интернатов	постоянно	ОО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), адаптивные школы	численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
6			(по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	
сопровождение выбора профессии обучающимися ООО				
6.1	Мониторинг поступления выпускников 9-х классов в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации, и выявленными профессиональными предпочтениями	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество предметов, численность обучающихся
6.2	обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество профессиональных проб, численность обучающихся
6.3	обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в профессиональных пробах и практиках в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твой Мастерская»	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество профессиональных проб, численность обучающихся
6.4	обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
6.5	организация в каникулярный период тематических профильных профориентационных смен для обучающихся 6 – 9-х классов	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество смен, количество ОО, численность обучающихся
6.6	обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе в рамках профильных смен	постоянно	Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	количество профессиональных проб, количество смен, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
6.7	обеспечение участия обучающихся 5 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
6.8	организация участия обучающихся 7 – 9-х классов (с 14 лет) в трудоустройстве Центрами занятости населения города Омска	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность трудоустроенных
7	выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации			
7.1	организация защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации ФГОС с помощью организации наставничества, тыиторского сопровождения	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество проектов, количество ОО, численность обучающихся
7.2	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в профориентационной онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ИРООО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
7.3	разработка и реализация ИУП в соответствии с образовательными запросами обучающихся 10 – 11-х классов и их родителями (законными представителями)	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ИУП
7.4	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в психолого-педагогическом тестировании в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения	постоянно	БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию),	численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
7.5	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики города Омска на основании списка вакансий (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55)	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
8	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
8.1	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего»	постоянно	ИРООО (по согласованию), департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
8.2	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в профориентационных мероприятиях БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»	постоянно	БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию), Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
8.3	реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся 10 – 11-х классов на основе профессиональных проб,	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию),	количество программ, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
8.4	<p>реализуемых в рамках модуля «Профориентация» рабочей программой воспитания</p> <p>проведение учебных занятий для обучающихся 10 – 11-х классов с использованием УМК</p>	постоянно	ОО (по согласованию)	количество ОО, реализующих УМК, численность обучающихся
8.5	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в проекте «Билет в будущее», в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов	ежегодно	ИРООО (по согласованию), Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
8.6	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в «ПроектОриЯ»	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность обучающихся
8.7	организация защиты учебно-исследовательских проектов обучающихся 10 – 11-х классов в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию)	численность обучающихся
8.8	реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 10 – 11-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста»	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию),	количество программ, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
8.9	реализация программ профессионально-трудового обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ для обучающихся 10 – 12-х классов адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»	постоянно	«Технопарк» (по согласованию), «Кванториум» (по согласованию) Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	количество программ, численность обучающихся
8.10	организация участия обучающихся 10 – 12-х классов в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся адаптивных школ, школ-интернатов	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	численность обучающихся
9	сопровождение выбора профессии обучающимися СОО			
9.1	обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в профессиональных пробах ПОО, образовательных организациях высшего образования (далее – ОВО) и на производстве	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию), ПОО (по согласованию), ОВО (по согласованию)	количество профессиональных проб, численность обучающихся
9.2	обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество профессиональных проб, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
9.3	обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в профессиональных пробах и практиках в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твой Мастерская»	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество профессиональных проб, численность обучающихся
9.4	обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
9.5	организация в каникулярный период тематических профильных профориентационных смен для обучающихся 10 – 11-х классов	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество смен, количество ОО, численность обучающихся
9.6	обеспечение участия обучающихся 10 – 12-х классов в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе в рамках профильных смен	постоянно	Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	количество профессиональных проб, количество смен, численность обучающихся
9.7	обеспечение участия обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
9.8	организация участия обучающихся 10 – 11-х классов (до 18 лет) в трудоустройстве Центрами занятости населения города Омска	постоянно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество ОО, численность трудоустроенных
10	обеспечение эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО			
10.1	мониторинг выбора обучающимися 11-х классов для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию),	количество предметов, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятия по реализации концептуальной модели	сроки	ответственные исполнители	результат
10.2	образования учебных предметов, изучавшихся на углубленном/ профильном уровне Мониторинг учебных предметов, изучающихся на углубленном/ профильном уровне обучающихся 10 – 11-х классов	ежегодно	ОО (по согласованию) Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество предметов, численность обучающихся
10.3	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО и ОВО по профилю обучения	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся
11	обеспечение успешности зачисления в ОВО в соответствии с выбранным профилем			
11.1	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, поступивших ОВО по профилю обучения	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество предметов, численность обучающихся
11.2	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, поступивших ОВО, расположенных на территории города Омска, по профилю обучения	ежегодно	Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	количество предметов, численность обучающихся
11.3	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia	ежегодно	ИРООО (по согласованию), Департамент образования Администрации города Омска (по согласованию), ОО (по согласованию)	численность обучающихся

Приложение № 4
к приказу Директора Департамента
образования Администрации города Омска
от 24 июля 2015 года № 50

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

реализации Концептуальной модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования города Омска до 2025 года

№ п/п	траектории мониторинга	Управленческие решения (рекомендации ОО)
1	обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – соответственно ОО, СО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска программ, размещенных на информационно-развивающем портале профориентации детей с ОВЗ «МОЕ БУДУЩЕ»;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска дополнительных общеобразовательных развивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p>
2	ранняя профориентация обучающихся	<p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных тренингов, формирующих у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению, позволяющие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования</p>

№ п/п	Траектории мониторинга	Управленческие решения (рекомендации ОО)
3	<p>выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации</p>	<p>города Омска прохождения обучающимися профориентационного онлайн-тестирования, позволяющего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных квестов (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах), например, «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://rostur.online/service/service-vo/quest/).</p> <p>- определение в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска ответственных за профориентацию в ОО педагога на курсы повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска участия обучающихся 9-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска работы с обучающимися для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации с 8 и 9 классами;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска участия обучающихся в социологических исследованиях проводимых Ресурсным центром по социализации детей и подростков по сформированности профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска индивидуальных консультаций для обучающихся по результатам тестирования, оказание психолого-педагогического сопровождения в выборе профессионального учебного заведения (по запросу);</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся с</p>

№ п/п	Траектории мониторинга	Управленческие решения (рекомендации ОО)
4	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<p>результатами исследования в обобщенном виде на родительских собраниях (и индивидуально по запросу).</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска реализации активизирующих и ценностно-смысловых опросников (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике), например, https://posturi.online/ и др.</p> <p>- систематизация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска программ профориентационного менторства, дающих обучающемуся возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые могут совместно с педагогами могут изучать следующие интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий: Атлас новых профессий (http://atlas100.ru/); Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.edurof.ru/); Иннометрика (https://innoMetrica.ru/); Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф/); Навигатум (https://www.navigatum.ru/szn.html); Поступи онлайн (https://posturi.online.ru/); ПроектОриЯ (http://proektoria.online.ru/); ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru/); Профилум (https://profilum.ru/); Профориентатор.ру (https://proforientator.ru/); Учеба.ру (https://www.ucheba.ru/); ФоксФорд (https://foxford.ru/) и т.д.</p>
5	выбор профессии обучающимися ООО	<p>- организации в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных мероприятий, направленных на профориентационное просвещение, профориентационную диагностику; профориентационные консультации; психологическое профориентационное</p>

№ п/п	Траектории мониторинга	Управленческие решения (рекомендации ОО)
6	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	<p>консультирование (индивидуальное и групповое);</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных мероприятий БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»: по обучению первой профессии через ЦОПЦ; по профессиональной ориентации через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций; по обучению первой профессии через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска системного взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» и другими социальными партнерами, деятельность которых направлена на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям научно-технического прогресса.</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска практического знакомства обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска участия обучающихся в бланковых и карточных играх (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования</p>
7	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	

№ п/п	траектории мониторинга		Управленческие решения (рекомендации ОО)
8	выбор профессии обучающимися СОО		<p>города Омска решения обучающимися кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска экскурсий для обучающихся на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска посещения обучающимися тематических профориентационных парков, дающие школьнику возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных симуляций для обучающихся (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в различные стратегии в управлении и развитии бизнеса);</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска виртуальных кабинетов профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации).</p>
9	эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением		<p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска волонтерских профориентационных программ, дающих обучающимся опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных стажировок в образовательные организации профессионального образования, дающих обучающемуся возможность обрести уверенность в собственных силах, познакомиться с моделью организации бизнеса, приобрести личные и профессиональные контакты, которые могут быть востребованы в будущем;</p>

№ п/п	траектории мониторинга	Управленческие решения (рекомендации ОО)
10	успешность зачисления в ОВО в соответствии с выбранным профилем	<p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска на базе пришкольных детских лагерей отдела профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска прохождения обучающимися онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: они дают возможность обучающемуся еще до поступления в учебное заведение и выбора в пользу той или иной профессии научиться основам профессии, обрести навыки работы, получить дополнительные знания в рамках желаемого направления продолжения образования и профессиональной деятельности;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профессиональных проб для обучающихся: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора.</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска посещения обучающимися выставок тематике «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных деловых игр для обучающихся (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного</p>

№ п/п	Траектории мониторинга	Управленческие решения (рекомендации ОО)
		ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений).
