

**Рекомендации ОО к результатам мониторинга реализации
Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в
системе образования Омской области на период до 2025 года**

№	Показатели	Рекомендации
1	Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:	
1.1	Функционируют ли в ОО патриотические, военно-патриотические, поисковые организации, клубы и другие объединения, информация о которых представлена на сайте школы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие на сайте ОО информационных ресурсов о государственной символике Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; - наличие на сайте ОО информационных ресурсов о патриотических, военно-патриотических, поисковых организациях, клубах и других объединениях ОО и Омского региона; - наличие на сайте ОО информационного ресурса о порядке организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнения гимна Российской Федерации; - наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО в доступной, привлекательной форме новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчётов об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
1.2	Количество обучающихся ОО, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений школы или иных организаций МО	<p>Информационно-цифровое сопровождение участия обучающихся в деятельности патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО новостной информации о социальных проектах в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; - наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО новостной информации о церемониях награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

		<p>олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.</p> <p>- наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО новостной информации о литературных, исторических, экологических и других походах, экскурсиях, экспедициях, слётах и т. п., организуемых педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.</p>
1.3	<p>Количество обучающихся ОО, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийского общественно-государственного движения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и др.</p>	<p>- наличие в социальных сетях ОО новостной информации о деятельности детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийского общественно-государственного движения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и других объединений.</p>
1.4	<p>Количество обучающихся ОО, принявших участие в циклах всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.</p>	<p>- наличие в социальных сетях ОО новостной информации о содержании всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;</p> <p>- наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО новостной информации о литературных, исторических, экологических и других походах, экскурсиях, экспедициях, слётах и т. п., организуемых педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.</p>
1.5	<p>Имеется ли в школе туристический клуб, в котором реализуются проекты, программы культурно-познавательного туризма</p>	<p>- изучение истории страны, округа, города, микрорайона в процессе детского познавательного туризма;</p> <p>- организация акций и мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам истории и культуры отечества, родного края, города;</p> <p>- краеведческая поисковая работа как направление детского познавательного туризма;</p> <p>- экскурсии, походы, экспедиции по историческим местам и местам боевой славы в процессе детского познавательного туризма;</p> <p>- совместная работа с ветеранскими организациями,</p>

		привлечение ветеранов войны и труда к воспитанию подрастающего поколения в процессе организации детского познавательного туризма.
1.6	Количество обучающихся ОО, занимающихся в школьном туристическом клубе, в том числе принимающих участие в мероприятиях культурно-познавательного туризма	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в деятельность спортивных туристических клубов, объединений, секций и групп; - организация семейных походов выходного дня, активных форм семейного отдыха; - инициация школой спортивно-туристических многодневных походов, экспедиций; культурно-познавательных экскурсий и выездов; - создание школьной мастерской по изготовлению и ремонту туристического инвентаря и оборудования; - организация творческих объединений и группы по подготовке и проведению культурно-познавательной программы; - проведение школьных туристических соревнований и слетов; - создание на базе школы молодежного туристического агентства, бюро в рамках проекта ученического самоуправления; - организация школьных клубов дружбы между детьми, подростками и молодежью из других городов, регионов, республик и стран.
1.7	Количество школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в работе детских и молодежных объединений оборонно-спортивной и патриотической направленности, исторической реконструкции и историко-ролевых игр и др.; - военно-патриотические игры и соревнования (партизанские рейды, «Зарница», слеты и др.); - организация занятий по основам военного дела, стрелковая и силовая подготовка, обучение вождению мототранспортных и автотранспортных средств, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, при пожарах. - участие обучающихся в конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической направленности.
1.8	Количество обучающихся ОО, занимающихся в школьных спортивных клубах	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий в секциях по видам спорта и оздоровительных группах; - организация школьных спортивных команд и клубов; - проведение общешкольных соревнований по видам спорта; - проведение спортивных праздников, смотров и др.; - участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках массовых городских движений, городских спартакиад.
1.9	Имеется ли в ОО школьный музей	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать программное обеспечение курсов повышения квалификации педагогов в области современных форм и методов воспитания и образования обучающихся в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей; - организовать дискуссионные площадки в сфере государственно-общественного управления образованием

		<p>для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей через создание и функционирование на платформе образовательных организаций музеев семейной истории и профессиональных династий; - содействовать разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей; <p>исследование воспитательного потенциала региональных этнокультурных традиций и формирование пространственно-территориальных баз этнокультурных практик гражданской памяти в профилактике экстремизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация социальных проектов направленных на формирование у детей целостного мировоззрения, российской гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию в духе уважения к традиционным ценностям.
1.1 0	<p>Количество обучающихся ОО, охваченных программами (внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализуемыми с использованием ресурсов школьных музеев</p>	<p>Информационно-цифровое сопровождение ресурсов школьных музеев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО информации о картах России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО информации о художественных изображениях (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - популяризация на сайте и социальных сетях ОО символики общеобразовательной организации (эмблема,

		<p>флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО новостной информации о разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); - презентация в социальных сетях ОО новостной информации о разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
1.1 1	Имеется ли в ОО школьный театр	<p>Последовательность необходимых действий для организации школьного театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установленном законодательством порядке пройти процедуру получения лицензии по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых»; - запросить у учредителя и получить государственное /муниципальное задание на реализацию дополнительных общеобразовательных программ; - внести изменения в штатное расписание, дополнив должностями педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - принять на работу педагогов в соответствии с требованиями трудового и образовательного права; - разработать, утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности по направлению «Театральное творчество»; - организовать инфраструктурную среду для реализации программ школьного театра; - осуществить набор детей, провести регистрацию на программу через региональный навигатор; - осуществлять реализацию дополнительной общеобразовательной программы школьного театра в порядке, установленном федеральным законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами ОО.
1.1 2	Количество обучающихся ОО, охваченных программами (внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализуемыми с использованием ресурсов школьных театров	<p>Педагогические условия реализации ресурса школьного театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть научной концепции деятельностного подхода к созданию педагогических условий творческого развития участников школьного театра-студии состоит в научно обоснованном и осознанном конструировании учебно-творческого процесса, который позволяет моделировать предметную деятельность выделяя феномены порождающие действия активизирующие личность; - сущность творческого развития участников школьного

		<p>театра-студии как интегрального качества личности состоит в синтезе профессионализма педагога-режиссера, его творческой неповторимости, высокой духовности и включает взаимосвязанные между собой педагогическую, организаторскую, творческую деятельность;</p> <p>- условиями творческого развития участников школьного театра-студии является: преемственность и взаимосвязь деятельности театра-студии со школьными занятиями; накопление в процессе обучения учащихся в театре-студии опыта творческой деятельности, коррекции основных компонентов мастерства на всех этапах;</p> <p>- условиями обеспечивающими эффективность творческого развития личности участника школьного театра-студии является: соответствие личностных ориентаций учащихся социокультурным потребностям школы, организация непрерывного процесса творческой подготовки на всех этапах; наличие максимально насыщенного компонента содержания образования; возможность творческой самореализации будущих специалистов непосредственно в школе в работе с самостоятельными исполнителями.</p>
1.1 3	Имеется ли в ОО школьный хор	<p>Хоровое пение - это основа музыкальной культуры народа. Хоровое пение по своей природе отличается естественностью формы проявления коллективного творчества масс, оно наиболее доступно им.</p> <p>Основная задача хорового коллектива - идейно-эстетическое воспитание певцов. С помощью хорового пения дети знакомятся с сокровищами фольклора, наследием русской национальной классики, советским композиторским творчеством и овладевают ими.</p> <p>Хоровой коллектив подготавливает грамотных слушателей музыки, воспитывает художественную взыскательность, требовательность, что имеет большое значение в формировании человека будущего.</p> <p>Задачи организации хорового пения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к хоровому искусству, художественного вкуса, формирование потребности в коллективном музицировании; - развитие и обогащение музыкальных знаний, формирование умений и навыков по основам вокального искусства; - развитие активного, осознанного восприятия учащихся лучших образцов мировой музыкальной культуры и накопление на его основе багажа музыкальных впечатлений; - приобретение опыта хорового исполнительства; - развивать у учащихся систему ценностей, связанных не только с музыкой (вокально-хоровое развитие), но и стимулировать их эстетические, духовно-нравственные, коммуникативные качества и проявления при взаимодействии, как в хоровом коллективе, так и вне

		<p>его;</p> <p>- сформировать готовность к активной концертной, музыкально-просветительской деятельности через участие в хоровых конкурсах, фестивалях, концертах.</p>
1.1 4	<p>Количество обучающихся ОО, охваченных программами (внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализуемыми с использованием ресурсов школьных хоров</p>	<p>В период организации будущего хора очень велика роль школьной администрации. Именно директор и заведующий учебной частью должны постараться создать все возможные условия, как материальные (помещение, оборудование), так и моральные, для будущей деятельности руководителя хора.</p> <p>Необходимо серьезно поговорить о создании хора на общем педсовете школы, на родительских собраниях. Руководитель хора должен сделать все от него зависящее для создания коллектива перспективного, прогрессивного, с хорошей внутренней атмосферой, интенсивно развивающегося как в области непосредственно хоровой и общемузыкальной, так и в области нравственной, эстетической, воспитательной.</p> <p>Получив положительную поддержку от администрации школы, необходимо как можно лучше и быстрее сообщить об идеи ребятам всей школы. Для этого можно использовать как можно больше средств агитации за хоровое искусство: местное радио, афиши, объявления, личные сообщения, передача информации через классных руководителей.</p> <p>Эффективными могут быть и личные беседы с потенциальными участниками. В результате должна сложиться группа энтузиастов – ядро будущего коллектива. Можно организовать мероприятие, встречу, которое поможет вызвать интерес у ребят к хоровому пению, например, пригласить выступить хор или хоровой ансамбль, это может быть коллектив, приглашенный из соседней школы. После концерта хора обязательно нужно провести беседу слушателей с участниками выступившего коллектива. Это может стать самой яркой агитацией за хоровое пение. От руководителя требуется большая фантазия, инициатива в проведении такой встречи.</p> <p>Процесс создания хорового коллектива длится от одной - двух недель до года, в зависимости от фактических условий. Желательно, конечно, не затягивать этот период, постараться, как можно раньше привлечь общественность и по максимуму мобилизовать ее влияние.</p> <p>Ставя перед собой задачу, создать хор, следует, прежде всего, определить, что это будет за коллектив, какой контингент учащихся в возрастном и количественном отношении он будет охватывать в настоящее время, в недалеком будущем, какой у хора будет репертуар и репертуарное направление, каковы его специфические особенности (это – хор мальчиков или хор старших классов, состоящий исключительно из девочек). Следует</p>

		<p>определить заранее (в основных чертах) и объем, масштаб работы с хором в области развития музыкальной грамотности хористов, рассчитать, сколько времени будет отведено на занятия хоровым сольфеджио, слушание музыки, беседы, разборы услышанного.</p> <p>Важно также определить сферу деятельности хора в общественной жизни школы, иногда даже района или города.</p>
1.1 5	<p>Имеются ли в ОО программы (внеурочной деятельности, дополнительного образования) эколого-биологической направленности, для реализации которых функционируют ботанические сады (теплицы) и др.</p>	<p>Школьная теплица должна успешно решать проблемы политехнизации трудового обучения и воспитания школьников. Именно теплица позволяет получить богатый урожай, благодаря выращиванию рассады овощных и цветочных культур, даже в холодное время года. Растения в теплице не только защищены от неприятностей, связанных с погодой, а также от насекомых и птиц, им обеспечены комфортные условия для роста.</p> <p>Работа в школьной теплице формирует у обучающихся трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. Трудовая подготовка подрастающего поколения, имеет важное значение в системе общего воспитания школьников. Именно в коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.</p>
1.1 6	<p>Количество обучающихся ОО, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования обучающихся</p>	<p>- популяризация на сайте и социальных сетях ОО деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.</p>
1.1 7	<p>Включены ли в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), уроки по безопасному поведению в интернет-среде и повышению медиаграмотности</p>	<p>- организация преподавания обучающимся основ информационной безопасности в рамках реализации образовательной программы ОО;</p> <p>- проведение систематического контроля состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет.</p> <p>- проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет;</p> <p>- наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.</p>
1.1 8	<p>Включены ли в план работы с родителями мероприятия направленные на повышение семейной медийно-информационной культуры и формирование безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети</p>	<p>- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.</p> <p>- оформление и обновление стенда «Информационная безопасность»;</p> <p>- размещение на официальном сайте ОО информации по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;</p>

	«Интернет»	- наличие в социальных сетях ОО родительских форумов общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.
2	Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации в области социального взаимодействия	
2.1	Имеются ли в ОО органы школьного самоуправления	<p>Характерные черты ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации; - объектами ученического самоуправления являются обучающиеся и их коллективы; - механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учебным заведением, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления; - основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих обучающихся; - каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения; - интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности; - каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями; - приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общие собрания, такие как конференции, советы, перед органами представительной власти; - работники учебного заведения, обучающиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным проблемам; - органы ученического самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.
2.2	Количество обучающихся ОО, активно принимающих участие в работе органов школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления; - обеспечение участия обучающихся в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса и школы;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности обучающихся с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий обучающимися в деятельности ученического самоуправления; - участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий; - инициирование и реализация обучающимися социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.
2.3	Имеются ли в ОО отряды или иные объединения, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение вечеров, праздников для несовершеннолетних, молодежи и пожилых людей; - включение обучающихся в волонтерскую деятельность направленную на оказание помощи ветеранам; - включение обучающихся в волонтерскую деятельность направленную на благоустройство территории, трудовые десанты; - включение обучающихся в волонтерскую деятельность направленную на экологические мероприятия; - включение обучающихся в общественные рейды; - подготовка и проведение мероприятий в ОО, приуроченных к праздничным датам.
2.4	Количество обучающихся ОО, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение волонтерскими объединениями школы поручений органов местного самоуправления; - организация шефских концертов ОО и посильная помощь детским домам, приютам, больницам и др.; - организация профилактических мероприятий и агитация за здоровый образ жизни, предупреждение негативных проявлений в среде несовершеннолетних; - совместные мероприятия с участниками других клубов из своего района, округа, города, других городов и стран; - проведение школьных лагерей и «школ актива» для представителей школьных волонтерских объединений; - организация вожатских школ и лидерских тренингов, школ добровольчества и социального служения.
2.5	Количество обучающихся ОО, вовлеченных в деятельность научных объединений на базе образовательных организаций общего / дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в деятельность кружков технического творчества и конструирования; - создание на базе школы прикладных мастерских технического творчества, школы ремесел; - организация ремонтных мастерских (любого профиля); - участие обучающихся в просветительской работе: лекции, беседы, встречи для школьников младших возрастных групп; - организация тестирования профессиональных склонностей и творческих способностей обучающихся; - посещение обучающимися производств и предприятий города Омска; выставки салонов прикладного и технического творчества; - участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях и выставках технического творчества, прикладного мастерства;

		- разработка и реализация молодежных предпринимательских проектов в области малого бизнеса по техническим и прикладным видам творчества.
2.6	Имеется ли на сайте ОО интерактивный раздел для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей по правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания	- пропаганда семейных форм организации досуга; - участие родительской общественности в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; - организация семейных экскурсионных и развлекательных программ в выходные и праздничные дни; - организация семейных тематических вечеров, встреч, школьных концертных программ; - психолого-педагогическое наставничество молодым семьям по вопросам воспитания и обучения ребенка; - создание школьного клуба молодой семьи.
2.7	Имеется ли в ОО Совет родителей / Совет Отцов и / или иные общественные организации родителей	- организация тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - организация школьных родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; - создание и сопровождение родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
3	Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации личностного развития	
3.1	Количество обучающихся ОО, охваченных мероприятиями проектной, исследовательской, научной направленности организаций дополнительного	- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям,

	образования обучающихся, в том числе технопарка «Кванториум», сетевых центров «Точка роста»	<p>функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска системного взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» и другими социальными партнерами, деятельность которых направлена на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям научно-технического прогресса.</p>
3.2	Имеются ли в ОО действующие договоры взаимодействия с организациями СПО / ВПО / дополнительного образования, в том числе договоры межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств для проведения профильных мероприятий	<p>- наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО ссылок на онлайн-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты бюджетного учреждения Омской области (далее – БУ) «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (деле – ОВЗ) «Абилимпикс»;</p> <p>- наличие размещения на сайте и социальных сетях ОО ссылок на информацию о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, с целью повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
3.3	Количество обучающихся ОО, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с организациями СПО / ВПО / дополнительного образования, в том числе по договорам межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств	<p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных мероприятий, направленных на профориентационное просвещение, профориентационную диагностику; профориентационные консультации;</p> <p>- психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое);</p> <p>организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска профориентационных мероприятий БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»: по обучению первой профессии через ЦОПП; по профессиональной ориентации через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций; по обучению первой профессии через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций;</p> <p>- организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.</p>
3.4	Была ли в ОО организована деятельность профильных смен	- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами

	<p>в пришкольных лагерях в период летних каникул</p>	<p>общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.
3.3	<p>Установлено ли систематическое сотрудничество ОО с центром занятости населения по трудоустройству обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска экскурсий для обучающихся на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска посещения обучающимися тематических профориентационных парков, дающее школьнику возможность погрузится во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»; - организация в образовательных организациях

		<p>муниципальной системы образования города Омска профориентационных симуляций для обучающихся (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска виртуальных кабинетов профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации).
3.4	Количество обучающихся ОО, трудоустроенных центрами занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> - содействие трудовой занятости подростков; - организация просветительской работы с обучающимися: лекции, беседы, встречи; - тестирование профессиональных склонностей обучающихся; - посещение обучающимися местных предприятий и знакомство со спецификой их деятельности; - обеспечение участия обучающихся в конкурсах мастерства, выставках вакансий, конкурсах городского заказа; - участие обучающихся в городских мероприятиях по поддержке предпринимательской инициативы подростков и молодежи.
4	Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся	
4.1	Количество выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>В международной практике защиты детства существует понятие Индекс детского благополучия, включающий семь основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическое/финансовое благополучие семьи; - состояние взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками; - состояние здоровья ребенка; - поведение ребенка, в том числе ведущее к снижению уровня безопасности его жизни (напр., употребление наркотиков, алкоголя); - образовательные достижения ребенка; - включенность ребенка в жизнь группы, сообщества (участие в образовательных, экономических и политических институтах); - эмоциональное благополучие ребенка
4.2	Количество обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов, выявленных детей-	<ul style="list-style-type: none"> - качественная характеристика обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении; - качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	и содержанием детей; - информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.
4.3	Реализуются ли в ОО программы поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	- разработка системы ежедневного учета обучающихся, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; - направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 3 число каждого месяца учебного года; - совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, ученического самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока; - обеспечение максимального охвата обучающихся образовательными программами дополнительного образования; - разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска; - организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; - проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).
4.4	Количество обучающихся ОО, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска; - привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей; - организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение; - создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении; - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.
5	Показатели достижения целей, направленные на учет обучающихся с деструктивными проявлениями	
5.1	Количество несовершеннолетних	- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих

	обучающихся ОО, совершивших преступления, в том числе в состоянии алкогольного / наркотического опьянения (данные календарного 2022 года)	интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; - индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.
5.2	Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного / наркотического опьянения (данные календарного 2022 года)	- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; - индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.
5.3	Количество обучающихся ОО, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (далее — ПДН) (данные календарного 2022 года)	Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета: - статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.); - основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки); - учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения обучающихся и др.; - учет фактов нахождения обучающихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения; - учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний; - учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками); - характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты; - динамика изменений в учебе, поведении учащихся.
5.4	Количество обучающихся ОО, снятых с учета ПНД (данные календарного 2022 года)	Индикаторами эффективности работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: 1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, ПДН. 2. Снижение уровня подростковой преступности. 3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость. 4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость. 5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.

		6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ПОО по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.
5.5	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях, от общей численности аккаунтов обучающихся в социальных сетях (данные календарного 2022 года)	<ul style="list-style-type: none"> - организация досуговых и специальных адресных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, наркомании, алкоголизма, преступности, безнадзорности и беспризорности; - организация тематических вечеров, концертов, встреч и других культурно-досуговых мероприятий; - включение обучающихся в социально значимые акции; - организация просветительских лекций, бесед, дискуссий, ток-шоу, круглых столов, семинаров; - участие обучающихся в психологическом тестировании, консультировании, тренингах; - участие обучающихся в клубах свободного общения, турнирах, соревнованиях; - агитационная и просветительская работа. - издание специальной литературы и раздаточного материала (буклеты, календари, брошюры и др.) по направлениям профилактической работы с обучающимися.
5.6	Имелись ли случаи буллинга в ОО (данные календарного 2022 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начните с точного, приемлемого для вашего образовательного учреждения определения буллинга. 2. Установите формы буллинга, которые имеют место в вашем образовательном учреждении. 3. Узнайте, какими способами поддерживают свой авторитет педагоги, административные работники, ученики школы. 4. К организации действий следует приступать после исследования проблемы насилия в учреждении образования с помощью анкет, изучения специальной литературы и видеозаписей. 5. Обсуждение проблемы, беседы с детьми как индивидуальные, так и в группе очень важны и полезны. Большинство детей презирает «обидчиков», поэтому ваша задача заключается в том, чтобы доказать, что решение проблемы прежде всего в их интересах. Следующий шаг — обращение к чувствам ребёнка, моральная оценка действий «обидчиков». Это увеличивает вероятность того, что они будут на стороне «жертвы» и попытаются помочь. 6. Определите поведение персонала учреждения образования, которое способствует позитивным межличностным отношениям между учащимися. 7. Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Обязательно беседуйте не только с виновными, но с их родителями, даже если это сложно сделать. 8. Помогите ребёнку, который стал жертвой, самому решить проблему, конечно с помощью других. 9. Конструктивно работайте с родителями. Обсуждайте с ними причины буллинга.
5.7	Количество обучающихся ОО,	- качественная характеристика обучающихся

	состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	(воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении; - качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей; - информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.
6	Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся	
6.1	Реализуются ли в ОО программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают; - организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника; - организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.
6.2	Функционирует ли в ОО Совет профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Направления деятельности Совета профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: - организация деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям; - организация профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, заседаний Совета профилактики); - проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.); - организация взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики; - организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей. - проведение анализа работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6.3	Имеется ли в ОО на постоянной основе служба	Служба примирения должна: - определить цель и задачи на определенный период

	школьной медиации	<p>(обычно учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить типы ситуаций, с которыми служба будет работать; - провести не менее 4 медиаций (или других восстановительных программ) в год; - описать проведенные программы по форме отчета-самоанализа; - подготовить данные для мониторинга; - провести не менее двух информационных мероприятий год для учащихся и родителей; - знакомить педагогический коллектив и администрацию учреждения с деятельностью службы и принципами урегулирования конфликта и реагирования на правонарушения в восстановительном подходе.
6.4	Имеется ли в ОО факт соотношения педагогов-психологов к общему количеству обучающихся «1 / 500»	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком; - помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение общеобразовательного учреждения; - привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций по месту жительства; - выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций; - пропаганда и разъяснение прав детей, семьи.
6.5	Количество обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, в отношении которых в ОО реализуются программы индивидуально-профилактической работы	<p>Применение превентивных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами); – информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса); – технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, ассертивности, жизненных навыков и т. п.); – технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку); – технология воспитания здорового образа жизни; – технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

6.6	Имеется ли в качестве профилактической работы ОО ресурс культурно-образовательного проекта «Своя территория», школьного социального театра и др.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, конкурсов и других мероприятий на территории ОО, района и др.; - экскурсионная культурно-познавательная деятельность (посещение театров, музеев, выставок, поездки и походы по культурно-историческим и памятным местам); - организация клубов общения, молодежных и семейных гостиных, интернет-кафе, арт-кафе, кино-, видеосалонов, просветительских лекториев, любительских клубных объединений и др.; - клубы, центры или объединения для организации семейного досуга.
6.7	Количество обучающихся ОО, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утвержденные решением психолого-педагогического консилиума ОО	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить охват несовершеннолетних обучающихся различными формами отдыха; - увеличить охват детей малозатратными формами деятельности в период каникулярного отдыха на базе ОО: социальные проекты, интерактивные игровые проекты, экскурсии, акции, фестивали и т.п.; - разнообразить малозатратные формы деятельности в период каникулярного отдыха на базе ОО; - увеличить количество трудоустроенных обучающихся (трудовые объединения обучающихся); - развивать добровольчество, (волонтерство); детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.п.) в период каникулярного отдыха; - поощрять лучшие практики занятости несовершеннолетних в период каникулярного отдыха.
6.8	Функционирует ли в ОО психолого-педагогический консилиум	<p>Алгоритм работы психолого-педагогического консилиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поступление информации от субъектов системы профилактики о совершении подростком правонарушения. 2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей). 3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью. 4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ. 5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов. 6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. 7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей. 8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком. 9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики правонарушений, администрации школы по результатам профилактической

		<p>работы.</p> <p>10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.</p>
6.9	<p>Количество обучающихся ОО, охваченных мероприятиями/уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.); - использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания; - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.; - организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся; - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры; - создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.
6.1 0	<p>Численность несовершеннолетних в ОО, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении; - разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания; - организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах; - обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.
6.1	<p>Численность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация идей добровольчества в среде

1	несовершеннолетних в ОО, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся и организация их участия в добровольческой деятельности на базе университета, в рамках совместной деятельности с учреждениями, службами города и края; - организация систематической работы в рамках утвержденных направлений деятельности школьного добровольческого центра; - организация обучающихся, развивающих, досуговых мероприятий для участников школьного добровольческого центра.
6.1 2	Применяется ли в ОО специализированный диагностический инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	<p>Параметры мониторинга психологического здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень тревожности (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы. - уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы. - уровень стабильности эмоционального состояния (низкий, средний, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы. - уровень адаптации обучающихся (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация). Данное исследование предлагается для классов переходного периода обучения: 1, 5, 10 классы. <p>Основной метод исследования: НАБЛЮДЕНИЕ позволяет представить данные по всем обучающимся образовательного учреждения в короткий срок. Полученные данные позволяют педагогу-психологу ОУ выделить группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование.</p>
6.1 3	Реализуются ли в ОО программы профилактики буллинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации администрации школы по вопросам предотвращения буллинга и созданию позитивной атмосферы в организации. 2. Разработка правил поведения для всех учеников, столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти, кому и в какой форме заявить. Заявление о факте провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства, угроз и т.д. должно быть сделано обязательно. 3. Создание в школе антибуллингового комитета / этического комитета, совета отцов, совета справедливости и т.п.