

**Аналитическая справка
по итогам муниципального мониторинга эффективности реализации
Концептуальной модели качества дошкольного образования города Омска**

Муниципальный мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования города Омска (далее – мониторинг) проведен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022;

- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

- распоряжения департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 28 июля 2022 года № 118-р «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы».

- распоряжения департамента образования от 3 февраля 2023 года № 19-р «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования».

Целями реализации модели Мониторинга являются:

- разработка и реализация единой системы оценки качества образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) образовательной организации, реализующей ОП ДО, (далее – ДОО, учреждения) и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на муниципальном уровне;

- определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников;

- выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации, адаптированных ОП ДО, механизмам повышения качества их реализации в ДОО;

- разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи

в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей дошкольников образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за дошкольниками;

- формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

Предметом мониторинга является определение соответствия оценки качества дошкольного образования на муниципальном, институциональном уровнях, с учетом требований ФГОС ДО, единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы ДОО и совершенствования управления качеством дошкольного образования в городе Омске.

Мониторинг проводился с 12 по 26 февраля 2024 года.

В исследовании приняли участие 203 образовательных учреждения, реализующих образовательные программы дошкольного образования, города Омска.

Для проведения мониторинга использовались группы показателей, характеризующие муниципальную систему оценки качества дошкольного образования. Мониторинг проводился по следующим группам показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования (5 показателей, максимальное количество баллов – 14);

- по качеству образовательных условий в ДОО (13 показателей, максимальное количество баллов – 54);

- по качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников (6 показателей, максимальное количество баллов – 14);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (7 показателей, максимальное количество баллов – 14);

- по качеству управления в ДОО (6 показателей, максимальное количество баллов – 34).

Общее количество показателей составило 37, максимальное количество баллов – 130.

Сбор информации осуществлялся путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО.

Руководство и координация проведения мониторинговых исследований осуществлялись отделом дошкольного образования департамента образования.

По результатам мониторинга проведен анализ полученной информации, который необходимо использовать для создания единой системы оценки качества дошкольного образования и дальнейшего обеспечения повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Для анализа результатов мониторинга реализации участники распределены на четыре кластера. Основанием для кластеризации ДОО стало количество групповых ячеек для детей в возрасте от 1,5 лет и старше, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию:

- 1 кластер – от 1 до 3 групп;
- 2 кластер – от 4 до 6 групп;
- 3 кластер – от 7 до 14 групп;
- 4 кластер – от 15 групп и выше.

На рисунке 1 представлено распределение ДОО по кластерам.

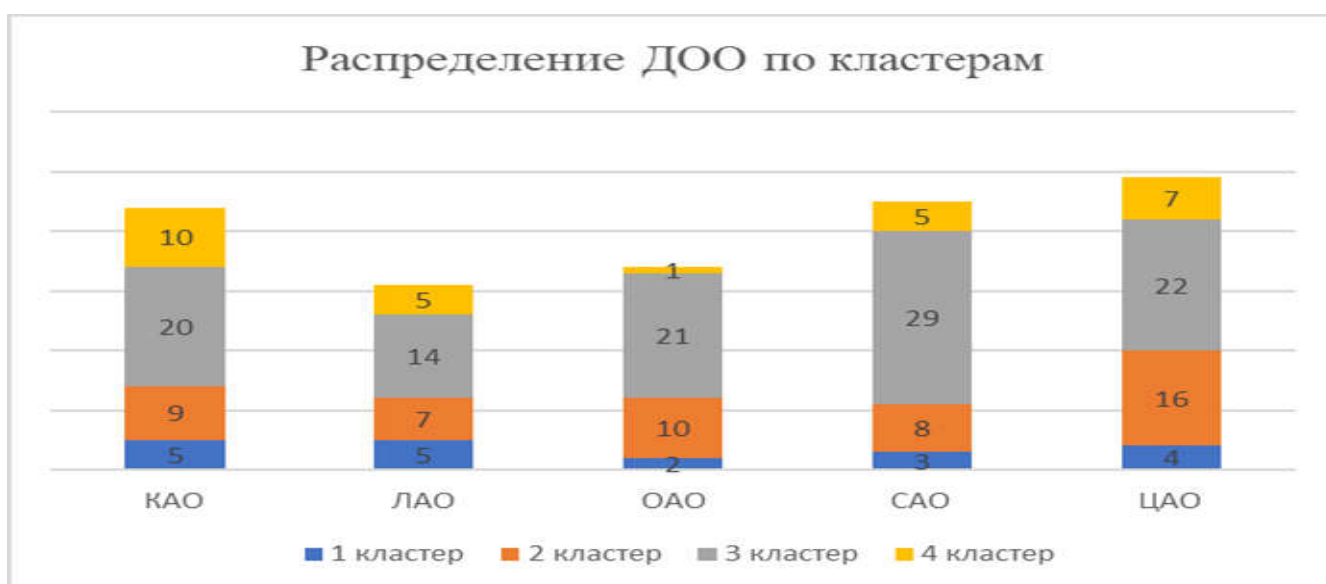


Рис. 1. Распределение ДОО по кластерам

Общие результаты участия ДОО в Мониторинге

Рассмотрим общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2023 год представлены в таблице 1.

Таблица 1

Год	Наименование общих показателей				
	I. Качество ОП ДО	II. Качество образовательных условий в ДОО	III. Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольника	IV. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	V. Качество управления в ДОО
2022	87%	78,6%	81,9%	97,9%	91%
2023	83%	83%	83,6%	98%	92%

ДОО продемонстрировали реализацию Концептуальной модели качества дошкольного образования в сравнении с 2022 годом с уменьшением значений по показателям «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Среднее значение первого показателя «По качеству образовательных программ дошкольного образования» по всем кластерам составляет 83%,

что ниже прошлогоднего результата на 4%.

Общие результаты первого показателя в мониторинге за 2022 и 2023 годы представлены в таблице 2, рисунок 2.

Таблица 2

I. По качеству образовательных программ дошкольного образования в ДОО			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2022	2023
1.1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО с учетом ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания)	100%	100%
1.2	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ с учетом ФАОП ДО	100%	100%
1.3	Доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	100%	100%
1.4	Доля ДОО, в которых дети дошкольного возраста охвачены дополнительными общеразвивающими программами	35%	36%
1.5	Доля ДОО, в которых ОП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ	100%	79,6%
Итого		87%	83%

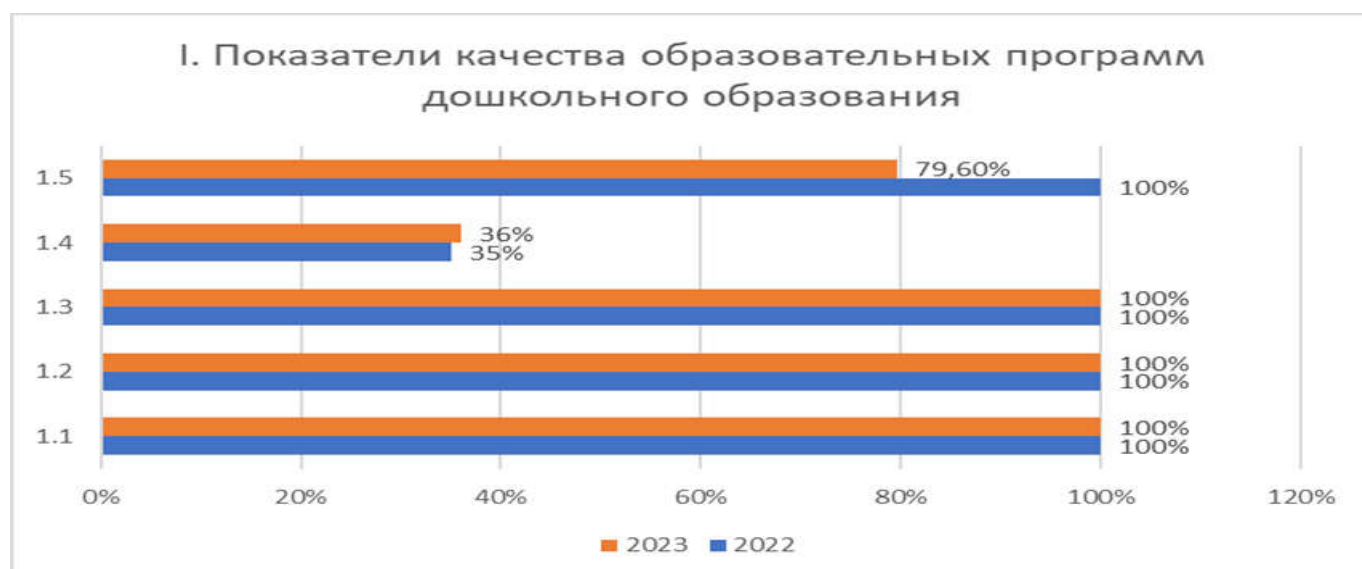


Рис. 2. Общие результаты показателя «По качеству образовательных программ дошкольного образования в ДОО» за 2022 и 2023 годы

Результаты по показателю «По качеству образовательных программ дошкольного образования» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 3.

Таблица 3

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	5	84,0%	9	82,6%	20	88,4%	10	91,0%
ЛАО	5	84,8%	7	87,4%	14	84,2%	5	93,6%
ОАО	2	72,0%	10	77,0%	21	85,4%	1	76,0%
САО	3	84,8%	8	74,6%	29	79,2%	5	86,6%
ЦАО	4	74,2%	16	78,2%	22	81,8%	7	87,8%
Итого	19	79,96%	50	79,96%	106	83,8%	28	87%

Результаты мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования показывают, что в ДОО разработаны, утверждены и размещены на сайтах образовательные программы и адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО). Образовательные программы, в том числе адаптированные, соответствуют требованиям ФГОС ДО с учетом ФОП (ФАОП).

Доля ДОО, в которых содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, составляет 100% от общего количества ДОО города, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Согласно лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (уровень дошкольного образования) в 73 ДОО (36%) дети дошкольного возраста охвачены программами дополнительного образования согласно лицензии на право ведения дополнительного образования: в КАО – 28 учреждений; в ЛАО – 13; в ОАО – 9; в САО – 11; в ЦАО – 12. В разрезе кластеров данный показатель представлен на рисунке 3.

4 ДОО имеют охват воспитанников ниже 50%: БДОУ №№ 11 (0%), 53 (40%), 169 (25%), СОШ № 127 (17%).

Стопроцентный охват детей дополнительным образованием в 39 ДОО: БДОУ

№№ 4, 30, 32, 38, 41, 65, 77, 81, 122, 139, 150, 160, 165, 198, 201, 207, 244, 264, 275, 276, 291, 302, 311, 341, 345, 349, 355, 358, 369, 397, СОШ №№ 17, 24, 36, 42, 75, 91, 98, 99, 107.



Рис. 3. Общие результаты показателя «Охват дополнительным образованием воспитанников в ДОО по кластерам» за 2023 год

В сравнении с прошлым годом обеспеченность всех ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ уменьшилась и составила 79,6%. При расчетах данного показателя использовались методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации концептуальной целостности образовательного процесса и повышения качества дошкольного образования (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»). В 5 ДОО обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ представлена частично: БДОУ №№ 1 (40%), 162 (20%), 284 (10%), 263 (20%), 377 (45%). В 52 ДОО указана стопроцентная обеспеченность (БДОУ №№ 3, 13, 20, 38, 65, 81, 87, 95, 96, 101, 122, 131, 139, 148, 150, 179, 183, 188, 197, 206, 210, 244, 245, 247, 253, 259, 264, 266, 268, 282, 283, 289, 293, 302, 304, 344, 354, 356, 358, 365, 368, 385, 396, СОШ №№ 17, 46, 50, 99, 107, 114, 138, 148, 149). В этих учреждениях показатель является завышенным, так как результаты мониторинга готовности к внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования в части материально-технического обеспечения не достигали 100%.

Обеспеченность ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ в разрезе каждого кластера представлена на рисунке 4.

Представленные результаты демонстрируют, что все учреждения сталкиваются с проблемами обеспечения учебно-воспитательного процесса. С наибольшими трудностями сталкиваются ДОО 1 кластера в КАО, ОАО, ЦАО.

В САО учреждения указанного кластера оснащены на 90%, в ЛАО – 84%.

Лучшие результаты оснащённости учреждений представлены в ЛАО: 2 кластер – 94%, 3 кластер – 92%, 4 кластер – 88%. Наименьшие результаты оснащённости учреждений во 2 кластере демонстрируют ДОО КАО (68%), в 3 и 4 кластерах – ДОО САО (71% и 73% соответственно).

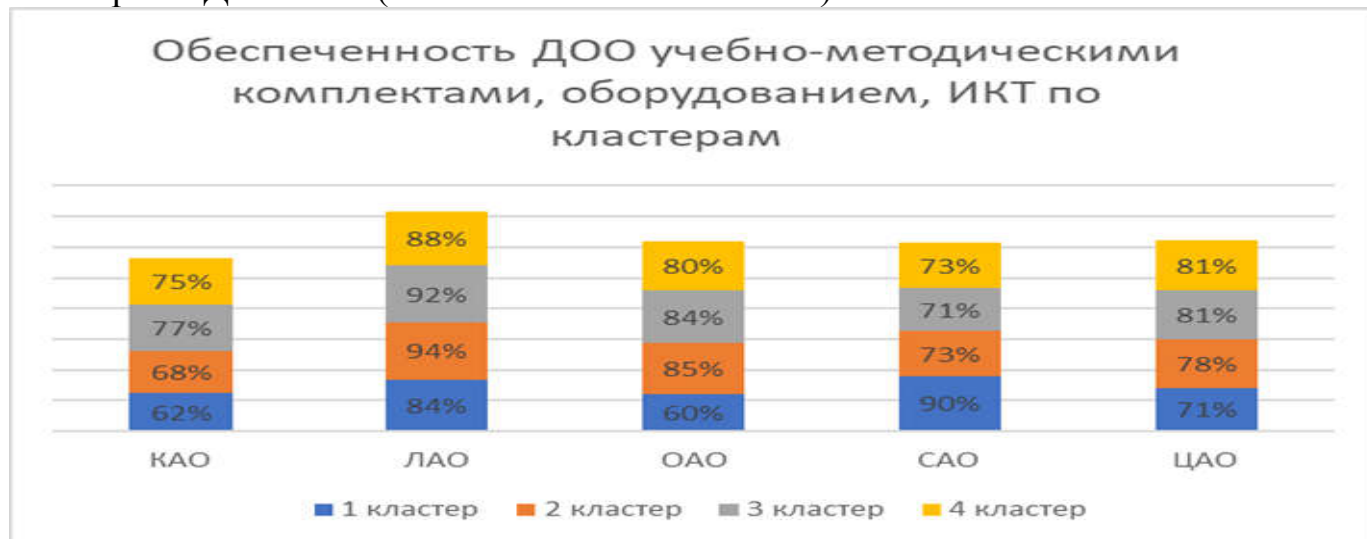


Рис. 4. Общие результаты показателя «Обеспеченность ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ по кластерам» за 2023 год

Основными факторами, влияющими на качество ОП ДО, в том числе АОП ДО, являются кадровые условия: несвоевременное обучение педагогических работников по дополнительным программам повышения квалификации, в том числе и по дополнительным программам повышения квалификации коррекционной направленности, несовершенной внутренней системы оценки качества образования.

По первому показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования», в том числе АОП ДО, соответствуют статьям 11, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) и пункту 1.7 раздела II ФГОС ДО.

Среднее значение второго показателя «По качеству образовательных условий в ДОО» в 2023 году составляет 83%.

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2022 и 2023 годы представлены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4

II. По качеству образовательных условий в ДОО			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2022	2023
2.1	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом	100%	100%

2.2	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	45%	56%
2.3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	83%	99,7%
2.4	Доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование	94%	80%
2.5*	Доля педагогов ДОО, имеющих индивидуальную программу профессионального развития (далее – ИППР)	58%	-
2.5	Доля педагогов ДОО, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН	76%	99%
2.6.1	Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска	25%	21%
2.6.2	Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональный реестр РУМО	-	9%
2.7	Доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	99,6%	97%
2.8	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	100%	100%
2.9	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия осуществляют защиту детей от всех форм физического и психического насилия	-	100%
2.10	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия организованы для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность	-	100%
2.11	Доля ДОО, в которых имеются специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки)	-	45%
2.12	Доля ДОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов	84,5%	77%
2.13	Доля ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	100%	100%
Итого		78,6%	83%
Итого по общим показателям		80,7%	82,9%

*показатель прошлого года

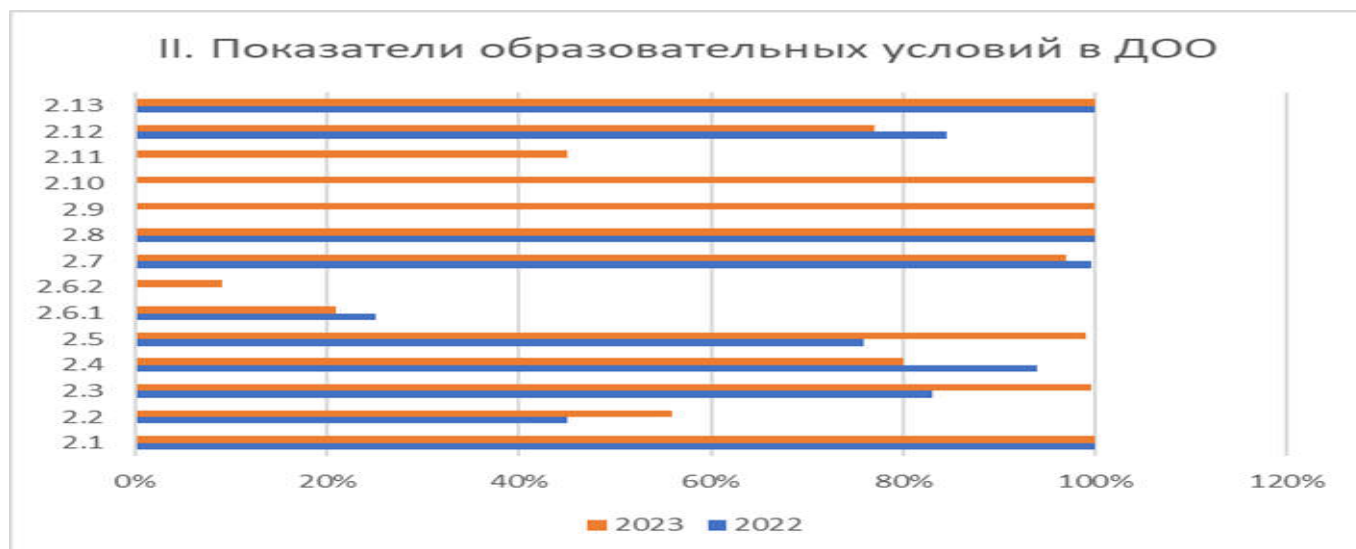


Рис. 5. Общие результаты показателя «По качеству образовательных условий в ДОО за 2022 и 2023 годы»

Результаты по показателю «Качество образовательных условий в ДОО» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 5 и рисунке 6.

Таблица 5

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	5	69%	9	79%	20	82%	10	84%
ЛАО	5	75%	7	88%	14	85%	5	89%
ОАО	2	79%	10	83%	21	86%	1	87%
САО	3	79%	8	85%	29	86%	5	88%
ЦАО	4	79%	16	84%	22	85%	7	86%
Итого	19	76%	50	84%	106	85%	28	87%

В сравнении с прошлым годом содержание и численность показателей качества образовательных условий в ДОО изменили, поэтому сравнивать результаты 2022 и 2023 года не корректно.

Чтобы установить изменения в показателе «По качеству образовательных условий в ДОО» сравним данные, которые рассматривались в 2022 и 2023 годах (2.1-2.5, 2.6.1, 2.7, 2.8, 2.12, 2.13). В 2022 году общий процент по указанным показателям составил 80,7%, в 2023 году – 82,9% (увеличение на 4,4% по сравнению с прошлым годом).



Рис. 6. Результаты показателя «По качеству образовательных условий в ДОО» в разрезе каждого кластера

По данным на 2023 год всего в образовательных организациях города Омска, реализующих образовательную программу дошкольного образования, трудится 4 908 педагогических работников, из них 961 человек – молодые педагоги. Педагогов в муниципалитете, имеющих профессиональное дошкольное образование, – 4 054.

Средние показатели доли ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; доли педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, прошедших курсы повышения квалификации; доли ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, увеличились в сравнении с показателями 2022 года.

Результаты в разрезе каждого кластера показателя «Качество образовательных условий в ДОО» показали, что все учреждения сталкиваются с одними проблемами в организации работы с кадрами (общие результаты по показателям от 2.1 до 2.6): в 1 кластере значение показателя составило 62%, во 2, 3 и 4 кластерах – по 66%.

В БДОУ №№ 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 20, 23, 26, 38, 41, 44, 52, 53, 55, 57, 59, 66, 72, 92, 112, 119, 122, 127, 131, 134, 138, 139, 140, 148, 165, 178, 185, 195, 197, 203, 214, 216, 222, 235, 236, 238, 245, 246, 247, 252, 258, 261, 266, 276, 279, 283, 284, 289, 291, 302, 303, 305, 314, 311, 319, 328, 330, 337, 341, 344, 354, 356, 361, 365, 368, 379, 380, 385, 389, 392, 394, СОШ №№ 24, 33, 42, 46, 53, 98, 105, 114, 131, 138, 161 показатель доли педагогов, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, составляет 50% и ниже.

Недостатки, выявленные в ходе мониторинга, связаны с приходом молодых кадров и несвоевременным обучением, которое в настоящее время устраняется.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, в БДОУ №№ 127, 266, 355, 366, 392, СОШ №№ 33, 53, 161 составила 50% и ниже.



Рис. 6. Результаты показателя «По качеству образовательных условий в ДОО по кластерам (показатели от 2.1 до 2.6 – кадры)» в разрезе каждого кластера

Результаты в разрезе каждого кластера показателя «Организация РППС в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО» представлены на рисунке 7: в 1 кластере значение показателя составило 93%, во 2 – 96%, в 3 кластере – 98%, в 4 – 99%.



Рис. 7. Результаты показателя «По качеству образовательных условий в ДОО по кластерам (показатели 2.7 – РППС)» в разрезе каждого кластера

Доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, составляет 97% от общего количества ДОО города, реализующих образовательную программу дошкольного образования: в группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения; имеется возможность трансформации РППС; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей; в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе имеется связанное с детьми оформленное пространство; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики; имеется РППС на свежем

воздухе, доступная воспитанникам группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников; имеется РППС ДОО, доступная воспитанникам группы вне группы (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и других).

Различие в показателях по организации РППС в ДОО 1 кластера составляет 13% (в КАО – 87%, в САО – 100%), 2 кластера – 7% (в КАО – 92%, в САО – 99%). Данный факт свидетельствует о предоставлении завышенных результатов ДОО указанных кластеров.

Результаты в разрезе каждого кластера показателя «Создание условий в ДОО для детей с ОВЗ и инвалидов» представлены на рисунке 8: в 1 кластере значение показателя составило 66%, во 2 кластере – 75%, в 3 – 79%, в 4 кластере – 85%. Результаты мониторинга показывают большую разницу между кластерами, а также вызывают наибольшую обеспокоенность, так как выявлены минимальные значения у 1 кластера ЛАО и САО (60%).



Рис. 8. Результаты показателя «По качеству образовательных условий в ДОО по кластерам (показатель 2.12 – условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов)» в разрезе каждого кластера

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «Качество образовательных условий в ДОО» свидетельствуют о том, что нормативные значения по городу в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по пяти индикаторам, а низкий показатель (9%) выявлен по индикатору «Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональный реестр РУМО» (данный показатель используется впервые в мониторинге).

Основными факторами, влияющими на качество образовательных условий, являются:

- недостаточный уровень организации методической работы в ДОО и городе Омске;

- наличие вакансий педагогических работников, низкий процент количества

педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, с высшим образованием, несвоевременное обучение педагогических работников по дополнительным программам повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования;

- отсутствие эффективных мер стимулирования педагогических работников в ДОО;

- наличие большого количества педагогов со стажем работы до 3-х лет, а также часто меняющих место работы;

- отсутствие системы мотивации и стимулов педагогических работников, способствующей аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории;

- сложность оформления документации на этапе прохождения аттестации;

- несоблюдение принципов организации РППС (вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности, вариативности), изношенность или отсутствие малых архитектурных форм; недостаточное оснащение групповых ячеек и спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- недостаточная организация эффективной и безопасной образовательной среды: при построении образовательного процесса не используются адекватные возрасту детей формы и методы работы с учетом зоны ближайшего развития детей, а также современные образовательные технологий деятельностного типа.

Таким образом, показатели качества образовательных условий в ДОО в разделе «Кадровые условия» в целом соответствуют статьям 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональному стандарту «Педагог», требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а РППС и психолого-педагогические условия в абсолютном большинстве ДОО соответствуют требованиям пункта 3.2-3.4 ФГОС ДО.

Среднее значение третьего показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» составляет 83,6 %.

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2022 и 2023 годы представлены в таблице 6 и на рисунке 9.

Таблица 6

III. По качеству взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) детей			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2022	2023
3.1	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	85%	86%
3.2	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	85,8%	94%
3.3	Доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье	88,4%	89%

3.4	Доля ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность	100%	100%
3.5	Доля ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников	14%	16%
3.6	Доля ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия	100%	100%
3.7*	Доля ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД»	100%	-
3.7	Доля ДОО, в которых родители участвуют в региональных и муниципальных родительских собраниях	-	100%
Итого		81,9%	83,6%

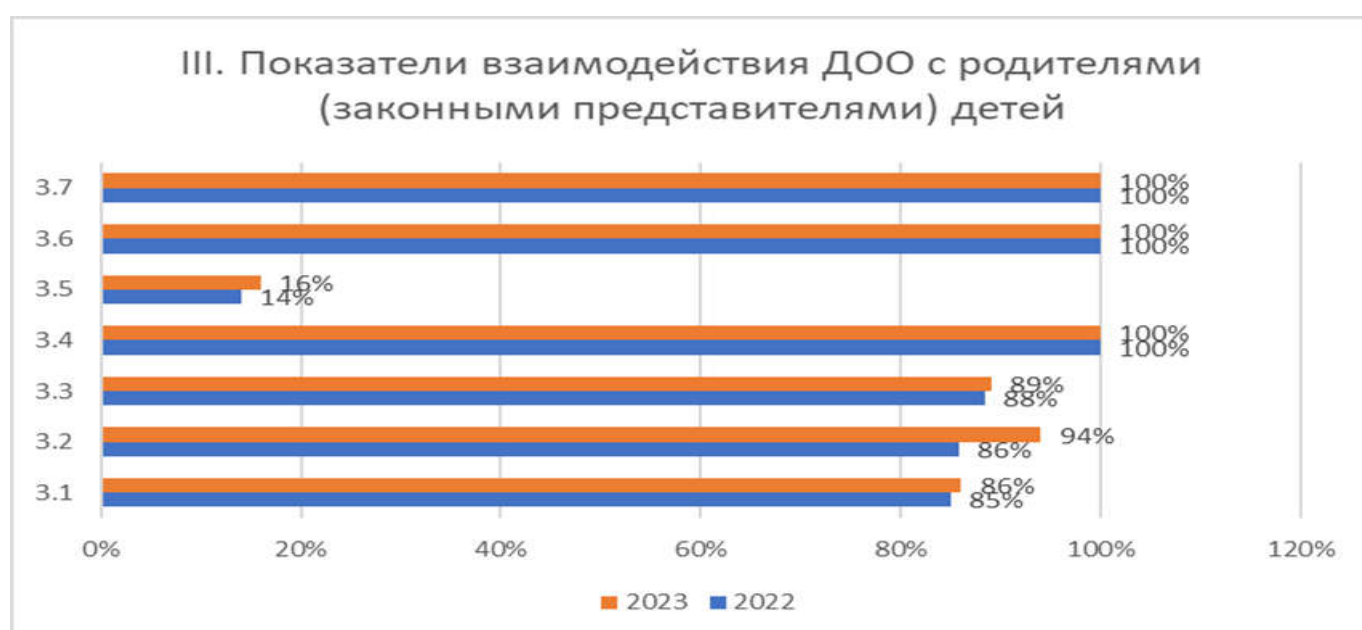


Рис. 9. Общие результаты показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» за 2022 и 2023 годы

Показатели доли родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО и удовлетворенных качеством дошкольного образования; доли родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье; доли ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность; доли ДОО, в которых родители участвуют в региональных и муниципальных родительских собраниях увеличились в сравнении с прошлым годом.

Результаты по показателю «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 7 и рисунке 10.

Таблица 7.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	5	74%	9	79%	20	79%	10	81%
ЛАО	5	77%	7	84%	14	85%	5	89%
ОАО	2	75%	10	83%	21	89%	1	89%
САО	3	73%	8	85%	29	85%	5	88%
ЦАО	4	76%	16	86%	22	87%	7	87%
Итого	19	75%	50	83%	106	85%	28	87%



Рис. 10. Общие результаты показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» за 2022 и 2023 годы

Результаты в разрезе каждого кластера показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»: в 1 кластере значение показателя составило 75%, во 2 кластере – 83%, в 3 – 85%, в 4 кластере – 87%.

Доля ОО, в которых родители (законные представители) детей, участвуют в образовательной деятельности ДОО, составляет 86% от общего количества ДОО города, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Родители (законные представители) принимали активное участие в образовательной деятельности ДОО. Не максимальный процент обусловлен низкой посещаемостью

воспитанников учреждений, а различие в показателях по кластеру говорят о разных и порой не эффективных подходах в организации взаимодействия педагогов и администраций учреждений с родителями (законными представителями).

Эффективность деятельности образовательной организации возможна только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Доля родителей (законных представителей) детей, удовлетворенных условиями и качеством предоставления дошкольного образования, составляет 94% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг. В целом показатель по кластерам имеет небольшие различия (менее 2%), выявленные недостатки связаны с разными подходами к оцениванию показателя.

Доля ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для оказания родителям (законным представителям) индивидуальной поддержки в развитии детей дошкольного возраста в семье, составляет – 16% от общего количества ДОО города. С целью развития вариативных форм дошкольного образования, связанных с реализацией доступности и повышения качества дошкольного образования, в 2023 году в городе созданы и функционируют 5 консультационных центра (БДОУ №№ 11, 25, 44, 122, 268) по оказанию услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи. Общее количество обращений родителей (законных представителей), имеющих детей от 1 года до 7 лет, не получающих дошкольное образование в очном режиме и в дистанционной форме за 2023 год, составило 29 единиц.

Во всех ДОО города Омска открытие консультационных центров не представляется возможным, так как организация таких центров исходит из потребности населения, от наличия специалистов в ДОО, в связи с чем дополнительные центры в 2023 году организованы в БДОУ №№ 25, 44, 268.

Кроме того, организована работа служб ранней помощи и консультационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на базе десяти бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска (№№ 34, 48, 53, 71, 77, 79, 84, 96, 142, 160) и десяти БДОУ №№ 15, 37, 56, 90, 112, 206, 214, 270, 278, 400, обеспечивающих получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Во всех ДОО города функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия.

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» свидетельствуют о том, что нормативные значения по городу в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по четырем индикаторам, а низкий показатель (14%) выявлен по индикатору «Доля ОО, в которых созданы и работают консультационные центры для оказания родителям индивидуальной поддержки в развитии детей дошкольного возраста в семье».

Факторы, влияющие на результаты мониторинга по показателю «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»:

- не в полной мере в образовательной деятельности педагоги используются инновационные формы сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе с применением дистанционных образовательных и информационных коммуникативных технологий;

- отсутствие методического сопровождения педагогов при организации работы с родителями;

- низкая степень активности родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО.

В целом, показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) соответствуют статьям 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ и требованиям пункт 1.4 раздела III ФГОС ДО.

Среднее значение четвертого показателя «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» составляет 98 %.

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2022 и 2023 годы представлены в таблице 8 и на рисунке 11.

Таблица 8.

IV. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2022	2023
4.1	Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	85%	86%
4.2	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	100%	100%
4.3	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	100%	100%
4.4	Доля ДОО, имеющих организованное медицинское обслуживание	100%	100%
4.5	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства	100%	100%
4.6	Доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе	100%	100%
4.7	Доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	100%	100%
Итого		97,9%	98%



Рис. 11. Общие результаты показателя «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» за 2022 и 2023 годы

Результаты по показателю «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 9 и рисунке 12.

Таблица 9.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	5	100%	9	97%	20	97%	10	99%
ЛАО	5	99%	7	99%	14	97%	5	98%
ОАО	2	95%	10	98%	21	98%	1	97%
САО	3	98%	8	97%	29	98%	5	98%
ЦАО	4	98%	16	98%	22	98%	7	99%
Итого	19	98%	50	98%	106	98%	28	98%

Анализ результатов мониторинга показал, что в большинстве ДОО соблюдаются выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, правил хозяйственно-бытового обслуживания и процедур присмотра ухода за воспитанниками, требований к организации рационального и сбалансированного питания.



Рис. 12. Общие результаты показателя «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по кластерам» за 2022 и 2023 годы

Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, составляет 86% от общего количества ДОО города. Результаты показателя снижены из-за наличия в ДОО предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора (БДОУ №№ 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 23, 26, 30, 37, 38, 40, 51, 52, 53, 56, 59, 66, 72, 77, 88, 90, 92, 93, 94, 101, 112, 119, 124, 127, 130, 131, 138, 139, 140, 157, 168, 169, 174, 176, 179, 183, 185, 191, 197, 210, 211, 214, 216, 219, 222, 235, 236, 238, 241, 244, 245, 246, 249, 250, 252, 253, 258, 259, 261, 262, 263, 268, 275, 278, 279, 281, 289, 291, 302, 304, 305, 306, 311, 312, 313, 317, 325, 328, 329, 331, 336, 337, 338, 339, 349, 351, 354, 355, 358, 359, 361, 365, 366, 368, 375, 377, 379, 380, 385, 392, 394, 396, 397, 400, СОШ №№ 131, 138, 148, 149, 161).

Анализ результатов мониторинга показал, что у 38 ДОО отсутствует лицензия на ведение медицинской деятельности. Для получения лицензии учреждения всех кластеров сталкиваются со следующими требованиями:

- типовым проектом не предусмотрено наличие помещений, входящих в перечень помещений медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др.);
- площадь имеющихся помещений не соответствует нормам законодательства в сфере здравоохранения или требуется капитальный ремонт;
- нарушениями требований пожарной безопасности;
- не укомплектованность медицинским оборудованием в соответствии с законодательством в сфере здравоохранения;
- отсутствие в штате медицинских работников.

Тем не менее, работа по лицензированию медицинских кабинетов продолжается, ДОО оказывается необходимая помощь. Несмотря на существующие проблемы, ДОО, у которых отсутствует лицензия на ведение медицинской деятельности, медицинское обслуживание осуществляется на основе заключенных договоров с государственными учреждениями здравоохранения.

Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства, составляет 100% от общего количества ДОО города.

Доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе, составляет 100% от общего количества ДОО города.

Доля ОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, составляет 100% от общего количества ДОО города.

Факторы, влияющие на результаты мониторинга по данному показателю – это наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Показатель «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» соответствует статьям 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ и разделу III ФГОС ДО.

Среднее значение пятого показателя «По качеству управления в ДОО» составляет 91 %.

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2022 и 2023 годы представлены в таблице 10 и на рисунке 13.

Таблица 8

V. По качеству управления в ДОО			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2022	2023
5.1	Доля ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки	100%	100%
5.2	Доля ДОО, в которых разработано и реализуется положение о ВСОКО в ДОО, соответствующее действующему законодательству	100%	100%
5.3	Доля ДОО, в которых разработана и реализуется Программа развития ДОО на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	97,6%	97,2%
5.4	Доля ДОО, имеющих сформированную структуру государственно-общественного управления, в деятельность которых включена родительская общественность	100%	100%
5.5	Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет самообследования	100%	100%
5.5*	Доля ДОО, которые приняли участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах, за последние 3 года	100%	-%
5.6	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность: федеральный, региональный, муниципальный уровни	46%	55%
Итого		92%	92%
Итого по общим показателям		91%	92%

В 2023 году из показателей качества управления в ДОО исключен показатель 5.5* «Доля ДОО, которые приняли участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах, за последние 3 года», поэтому

сравнивать результаты 2022 и 2023 года не корректно. Чтобы установить изменения в указанном показателе «По качеству управления в ДОО» сравним общие данные, которые рассматривались в 2022 и 2023 годах. В 2022 и 2023 годах общий процент по 91%.



Рис. 13. Общие результаты показателя «По качеству управления ДОО» за 2022 и 2023 годы

По четырем показателям, как и в прошлом году, учреждения продемонстрировали стопроцентный результат. В 2023 году наблюдается небольшое снижение показателя «Реализации Программы развития ДОО на основе результатов ВСОКО в ДОО» (0,4%), повышение на 3% по включению ДОО в инновационную деятельность.

Результаты по показателю «По качеству управления ДОО» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 9 и рисунке 14.

Таблица 9.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	5	82%	9	88%	20	92%	10	93%
ЛАО	5	75%	7	96%	14	98%	5	98%
ОАО	2	79%	10	88%	21	93%	1	98%
САО	3	83%	8	90%	29	97%	5	98%
ЦАО	4	82%	16	91%	22	97%	7	98%
Итого	19	80%	50	91%	106	95%	28	97%

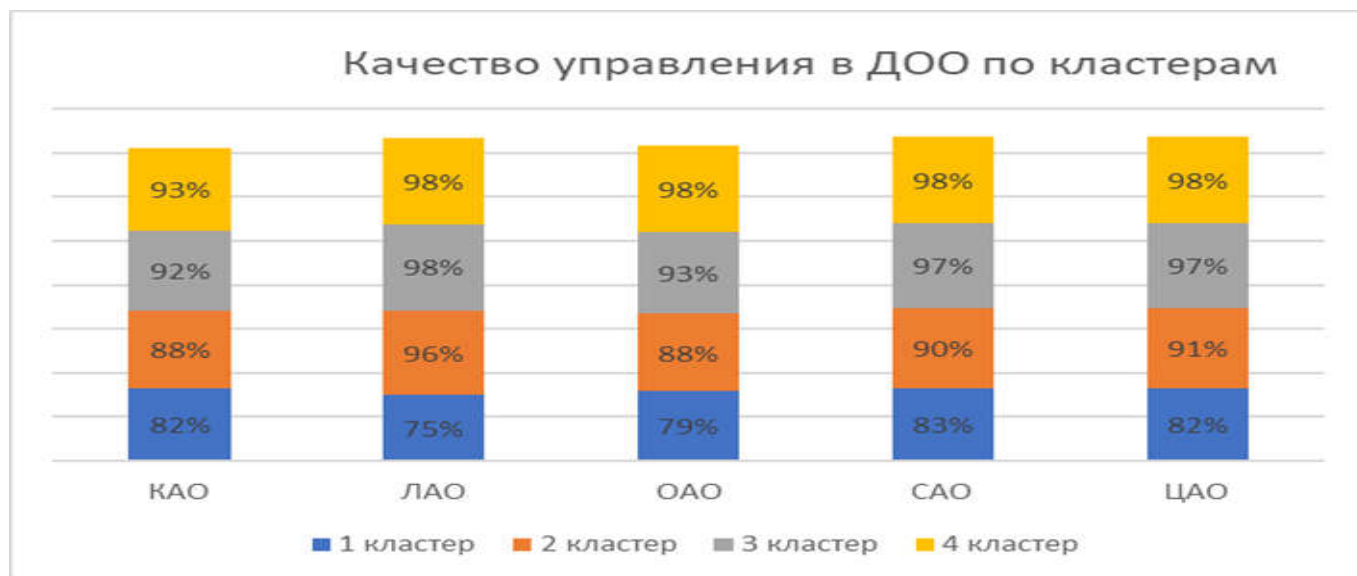


Рис. 14. Общие результаты показателя «По качеству управления ДОО по кластерам» за 2022 и 2023 годы

Результаты по показателю «По качеству управления ДОО» в разрезе каждого кластера составили минимальное значение 75% в 1 кластере, 88% – во 2 кластере, 92% – в 3, 93% – в 4 кластере.

Доля ДОО, в которых руководители имеют: высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление» или высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» или высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление», что составляет 100% от общего числа руководителей ДОО города.

Доля ДОО, в которых разработано и реализуются положение о ВСОКО в ДОО, соответствующее законодательству, составляет 100% от общего количества ДОО города. Результаты данного показателя завышены, так как при проведении

мониторинговых выездов в 2023 году в учреждения выявлены следующие недостатки: в положении о ВСОКО отсутствуют ссылки на региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру проведения ВСОКО (распоряжение Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» от 5 марта 2018 года № 535), муниципальные локальные акты (положение о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, утвержденное первым заместителем директора департамента образования Администрации города Омска от 31 августа 2020 года); в приложении к положению о проведении ВСОКО не представлены контрольно-оценочные мероприятия на учебный год, технологические карты по каждому направлению оценки качества дошкольного образования; не разработана программа обеспечения функционирования ВСОКО; информация о функционировании ВСОКО на официальном сайте ДОО отсутствует.

В 2023 году произошло снижение на 0,4% доли ДОО, в которых разработана и реализуется Программа развития на основе результатов ВСОКО (97,2%).

Результаты по показателю «По реализации Программы развития ДОО на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 10 и рисунке 15.

Таблица 10.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	5	88%	9	97%	20	98%	10	100%
ЛАО	5	85%	7	99%	14	99%	5	98%
ОАО	2	98%	10	96%	21	98%	1	98%
САО	3	100%	8	96%	29	97%	5	100%
ЦАО	4	91%	16	96%	22	98%	7	98%
Итого	19	92%	50	97%	106	98%	28	99%

Различия в показателях свидетельствуют о том, что в ДОО отсутствует система внутренней оценки качества образования, а также не доработаны программы развития, что ведет к потере объективной информации о качестве образования в ДОО, к снижению ее эффективности и конкурентоспособности, к отсутствию

открытости при принятии стратегических решений развития учреждения и, как следствие, снижению эффективности управленческого процесса ДОО.



Рис. 15. Общие результаты показателя «По реализации Программы развития ДОО на основе результатов ВСОКО по кластерам» за 2023 год

Доля ДОО, имеющих сформированную структуру государственно-общественного управления, в деятельность которых включена родительская общественность, составляет 100% от общего количества ДОО города.

Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет о самообследовании, составляет 100% от общего количества ДОО.

Средний показатель «Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность» увеличился в сравнении с прошлым годом на 47% представлена на рисунке 16.

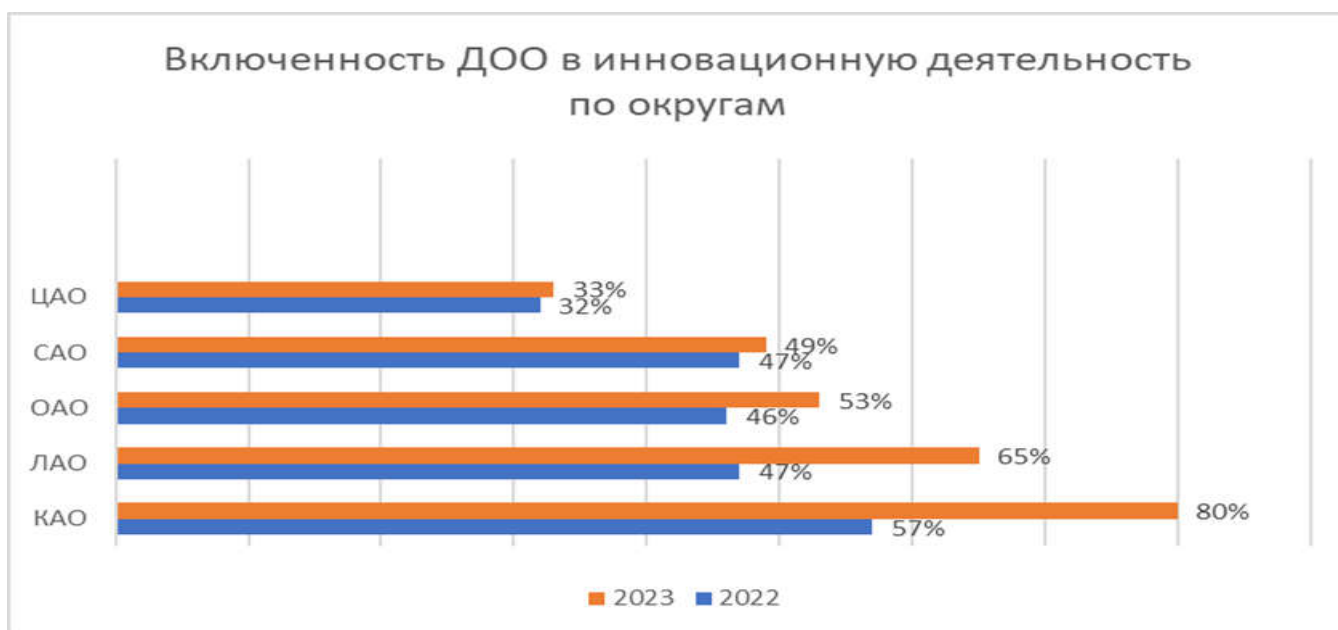


Рис. 16. Общие результаты показателя «По включенности ДОО в инновационную деятельность по округам» за 2022 и 2023 годы

Результаты по показателю «Включенность ДОО в инновационную деятельность» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 11 и рисунке 17.

Таблица 11.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО		Количество ДОО		Количество ДОО		Количество ДОО	
	всего	в инновационной деятельности	всего	в инновационной деятельности	всего	в инновационной деятельности	всего	в инновационной деятельности
КАО	5	1	9	6	20	19	10	10
ЛАО	5	1	7	4	14	11	5	4
ОАО	2	0	10	4	21	14	1	0
САО	3	0	8	1	29	17	5	4
ЦАО	4	0	16	1	22	11	7	4
Итого	19	2	50	16	106	72	28	22

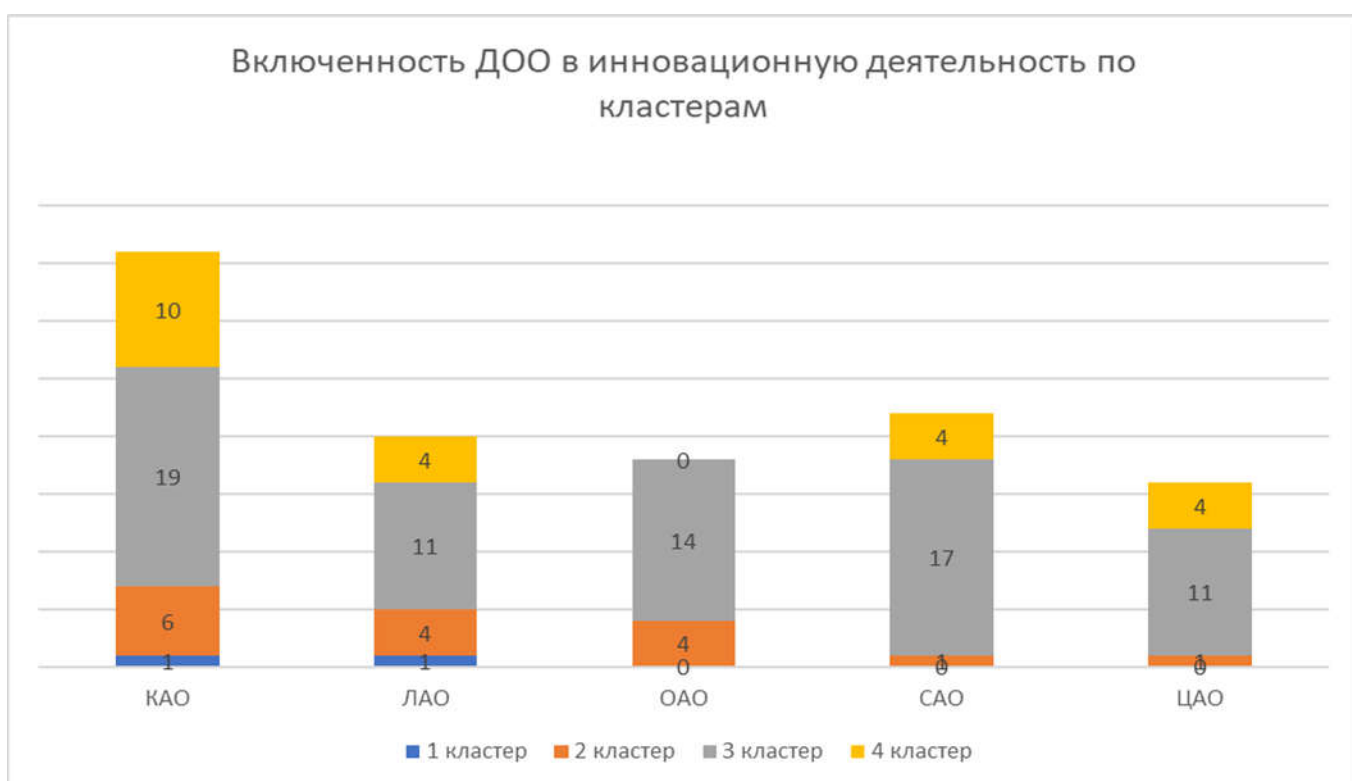


Рис. 17. Общие результаты показателя «По включенности ДОО в инновационную деятельность по кластерам» за 2023 год

В 2023 году 111 ДОО включены в инновационную деятельность, из них ДОО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях БДОУ №№ 8, 25, 65, 77, 94, 96, 341, 375, 396.

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству управления ДОО» свидетельствуют о том, что нормативные значения по городу в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по четырем индикаторам, самый низкий показатель (49%) выявлен по индикатору «Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность».

Основными факторами, влияющими на качество управления в ДОО, являются кадровые условия:

- наличие вакансий педагогических работников;
- низкий процент количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, с высшим образованием;
- отсутствие кадровой политики в городе при формировании кадрового резерва.

В целом, показатель «По качеству управления в ДОО» соответствует нормам государственной политики Российской Федерации в сфере образования (статьи 29, 30, 89, 90, 95, 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, состояние качества дошкольного образования в ДОО в городе Омске можно признать удовлетворительной.

Кластеризация ДОО показала различие в показателях качества дошкольного образования, связанных с численностью детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (количество групп), получающих образовательные услуги по дошкольному образованию на февраль 2023 года.

Результаты мониторинга позволили:

- выявить наличие проблемных зон во всех пяти показателях качества дошкольного образования города Омска, в том числе и в содержании показателей и способа их оценки;
- сформировать банк лучших практик системы дошкольного образования города Омска, полезных широкому кругу заинтересованных лиц;
- разработать меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования и качества условий ДОО.

С целью совершенствования качества дошкольного образования и получения наиболее объективной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования города Омска необходимо сохранить направления мониторинга качества дошкольного образования, диапазон показателей качества дошкольного образования по всем пяти показателям и скорректировать методику расчета показателей, методы сбора и обработки информации.

Адресные рекомендации для руководителей ДОО по результатам мониторинга реализации Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Омской области (итоги 2023 года)

Данные методические рекомендации составлены для руководителей ДОО всех кластеров по результатам мониторинга по итогам 2023 года.

В ходе проведения мониторинга выявлены факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества дошкольного образования города Омска. В связи с этим выработаны методические рекомендации для разработки комплекса мер по созданию условий для эффективного функционирования и развития объективной и достоверной системы муниципальной оценки качества дошкольного образования.

Целью данных методических рекомендаций является определение направлений для разработки комплекса мер по созданию условий для эффективного функционирования и развития объективной и достоверной системы муниципальной оценки качества дошкольного образования.

Результатом применения данных рекомендаций должен стать план разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на уровне учреждений руководителями ДОО.

Руководителям ДОО целесообразно проанализировать показатели низкого уровня и включить в план разработанных мер, направленных на повышение результатов по данным показателям в качестве основных индикаторов.

Для повышения качества дошкольного образования по первому показателю **«Качество образовательных программ дошкольного образования»**.

Пополнить программно-методическое обеспечение ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ в ДОО, у которых показатели ниже 75%:

- 1 кластер – БДОУ №№ 40, 92, 185, СОШ №№ 33, 42, 98, 105, 127, 131;
- 2 кластер – БДОУ №№ 1, 2, 93, 103, 157, 162, 191, 195, 240, 262, 276, 313, 336, 361, 380, 389, 392, СОШ №№ 24, 53;
- 3 кластер – БДОУ №№ 7, 9, 23, 25, 26, 30, 51, 53, 55, 90, 94, 116, 124, 134, 140, 160, 168, 204, 236, 250, 263, 279, 284, 305, 311, 314, 328, 337, 349, 369, 375, 379;
- 4 кластер – БДОУ №№ 4, 119, 127, 329, 341, 377.

Руководителям ДОО осуществить анализ причин низких результатов по обеспечению учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ, осуществить анализ причин данных результатов по показателю и разработать меры для их устранения в срок до 1 сентября 2024 года.

Руководителям БДОУ №№ 11, 53, 150, 169 (результаты мониторинга ниже 50%) наметить план действий по организации дополнительного образования детей дошкольного возраста. Установить объективность и разработать меры по повышению доли охвата воспитанников по данному показателю до 1 сентября 2024 года.

Изучить опыт по охвату детей дошкольного возраста общеразвивающими программами дополнительного образования в ДОО со стопроцентным результатом:

- 1 кластер – БДОУ № 185, СОШ №№ 36, 42, 75, 98, 131;
- 2 кластер – БДОУ № 276, СОШ №№ 24, 53, 91, 99, 107;
- 3 кластер – БДОУ №№ 30, 32, 38, 41, 77, 122, 139, 150, 160, 165, 201, 244, 275, 311, 349, 355, 358, 369, 397, СОШ № 17;
- 4 кластер – БДОУ №№ 4, 65, 81, 198, 207, 264, 291, 302, 341, 345.

Представить лучшие практики вышеуказанных ДОО по охвату детей дошкольного возраста общеразвивающими программами дополнительного образования.

Для повышения качества дошкольного образования по второму показателю **«Качество образовательных условий в ДОО»** руководителям ДОО рекомендуется провести следующие мероприятия в срок до 1 сентября 2024 года.

Рекомендовать руководителям ДОО 1 кластера: СОШ №№ 42, 114, 131; 2 кластера: БДОУ № 289; 3 кластера: БДОУ №№ 14, 18, 197, 222, 317, 319, 342, 356, 369; 4 кластера: БДОУ №№ 119, 127, 249 изучить опыт деятельности ДОО, в которых обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%:

- 1 кластер – БДОУ №№ 17, 40, 57, 185, 252, 385, СОШ №№ 33, 36, 46, 54, 60, 75, 98, 127;
- 2 кластер – БДОУ №№ 2, 5, 13, 16, 20, 59, 93, 130, 157, 195, 210, 241, 253, 261, 268, 276, 293, 313, 325, 336, 361, 365, 380, 383, 389, СОШ №№ 99, 107;
- 3 кластер – БДОУ №№ 3, 11, 23, 25, 26, 32, 38, 41, 77, 87, 94, 96, 122, 124, 131, 139, 140, 148, 150, 160, 183, 194, 201, 206, 219, 238, 245, 246, 247, 258, 259, 282, 283, 284, 303, 305, 306, 311, 337, 339, 354, 355, 378, 379, 396, 400, СОШ №№ 17, 55, 148, 161;
- 4 кластер – БДОУ №№ 65, 81, 100, 198, 264, 341, 344, 345, 377.

Руководителям ДОО: 1 кластера: БДОУ №№ 17, 57, 92, 185, 252, 385, СОШ №№ 33, 42, 46, 98, 105, 114, 131; 2 кластера: БДОУ №№ 1, 2, 8, 10, 20, 52, 59, 195, 203, 261, 276, 289, 361, 365, 380, 389, 392, СОШ №№ 24, 53, 138; 3 кластера: БДОУ №№ 11, 23, 26, 38, 122, 131, 139, 140, 178, 197, 214, 235, 236, 238, 245, 247, 258, 311, 330, 356, 368, СОШ №№ 161; 4 кластера: БДОУ №№ 12, 44, 66, 112, 119, 127, 266, 291, 302, 341, 344 разработать систему мероприятий, направленную на повышение профессионального роста педагогов ДОО в части аттестации на первую и высшую категории, наметить план действий по увеличению доли педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию. Изучить опыт деятельности ДОО, в которых данный показатель составляет 100%:

- 1 кластер – СОШ №№ 36, 127;
- 2 кластер – БДОУ № 162, СОШ № 99;
- 3 кластер – БДОУ № 201.

Руководителям ДОО: 1 кластера: СОШ № 33; 2 кластера: БДОУ № 392, СОШ № 53; 3 кластера: БДОУ №№ 355, СОШ № 161; 4 кластера: БДОУ №№ 127, 266, 366, разработать план действий по развитию системы непрерывного профессионального роста педагогов ДОО в целях повышения их основных

компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), по осуществлению методического сопровождения педагогов.

Постоянно осуществлять своевременную профессиональную переподготовку педагогов ДОО по профилю педагогической деятельности в БДОУ №№ 51, 53, 122, 127, 148, 174, 222, 250, 258, 337, 338, 344, 369, 392, СОШ №№ 24, 33, 75, 148.

Всем руководителям учреждений необходимо продолжить работу по наполнению ДОО средообразующими компонентами РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и созданию условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Важным является создание в ДОО психолого-педагогических условий: наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки; организация условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: (наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; организация и проведение психолого-педагогического консилиума; наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; оборудование доступа в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья).

Рекомендуем обратиться к опыту учреждений, в которых организуется РППС, создаются психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов:

- 2 кластер – БДОУ №№ 268, 276, СОШ № 99;
- 3 кластер – БДОУ №№ 14, 32, 41, 96, 101, 122, 139, 150, 197, 204, 216, 247, 278, 283, 306, 311, 342, 358, 368, 396, 400, СОШ № 55;
- 4 кластер – БДОУ №№ 65, 100, 112, 174, 207, 264, 341.

По третьему показателю **«Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»** руководителям ДОО рекомендуется до 1 сентября 2024 года.

Выявить в каждой ДОО конкретные проблемы по участию родителей (законных представителей) детей в образовательной деятельности ДОО, по удовлетворенности условиями и качеством предоставления дошкольного образования, по созданию и работе консультационных центров для оказания родителям индивидуальной поддержки в развитии детей дошкольного возраста в семье, обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОО для повышения компетентности в области оказания индивидуальной поддержки в развитии детей в семье, осуществить анализ причин невысоких результатов по показателю, разработать план действий по непосредственному вовлечению родителей в образовательную деятельность, активизации родительской общественности), в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; по созданию дополнительных консультационных центров для родителей дошкольников.

Для всех руководителей ДОО принять управленческие решения по организации системы контроля за повышением качества образовательных услуг. Заслушивать руководителей ДОО на совещаниях о результатах деятельности ДОО

по повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

По четвертому показателю **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** всем руководителям ДОО обращать особое внимание на организацию процесса питания в соответствии с установленными требованиями, осуществлять анализ причин данных результатов по показателю и разработать меры для их устранения, организовывать медицинское обслуживание, выявлять причины и разработать меры для их устранения постоянно.

По пятому показателю **«Качество управления ДОО»** руководителям ДОО рекомендуется до 1 сентября 2024 года.

Руководителям ДОО: 1 кластера: БДОУ №№ 17, 40, 252, СОШ №№ 33, 42, 54, 105, 114, 131; 2 кластера: БДОУ №№ 2, 8, 10, 50, 52, 157, 162, 188, 191, 195, 240, 241, 281, 293, 336, 361, 365, 380, 392, СОШ №№ 24, 91, 138; 3 кластера: БДОУ №№ 11, 14, 18, 26, 55, 72, 94, 95, 124, 128, 131, 134, 148, 165, 178, 194, 204, 236, 238, 244, 250, 263, 275, 278, 303, 311, 317, 319, 337, 342, 349; 4 кластера: БДОУ №№ 12, 15, 37, 44, 66, 174, 266, 366 выявить затруднения по разработке и реализации Программы развития учреждения на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Рекомендуется обратиться к опыту разработки Программы развития других ДОО своего кластера, имеющих стопроцентный результат по данному показателю.

Руководителям ДОО: 1 кластера: БДОУ №№ 17, 40, 92, 252, СОШ №№ 33, 36, 42, 105, 114, 127; 2 кластера: БДОУ №№ 16, 20, 130, 203, 210, 281, 304, 365, СОШ №№ 24, 107, 138, 149; 3 кластера: БДОУ №№ 18, 26, 101, 131, 194, 238, 275, 311, 330, СОШ №№ 148, 161; 4 кластера: БДОУ №№ 12, 66, 198 разработать систему включения учреждения в инновационную деятельность. Использовать опыт работы по включению учреждения в инновационную деятельность на всех трех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный) ДОО:

- 2 кластера: БДОУ № 8;
- 3 кластера: БДОУ №№ 25, 77, 94, 96, 375, 396;
- 4 кластера: БДОУ №№ 65, 341.

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга:

1. Организовать методические, практико-ориентированные мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников ДОО с учетом профессиональных дефицитов.

2. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий показатель качества «образовательная программа дошкольного образования» в рамках реализации проектов департамента образования.

3. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий показатель качества «удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами» в рамках реализации проектов департамента образования.

Методические материалы в помощь ДОО, педагогам

Использовать для работы в ДОО материалы, пособия, лучшие практики, способствующие улучшению результатов по пяти показателям мониторинга качества дошкольного образования:

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>.

2. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» по созданию условий для детей с ОВЗ (<http://ds100.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-3/>).

3. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341» по созданию РППС, опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» <https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1>.

4. Михайлова-Свирская А.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – Москва, Издательство «Просвещение», 2015.

5. Опыт БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378» материалы участников РИП-ИНКО «Успешный дошкольник» (<http://ds378.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%88%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%be%d0%ba-2021/>).

6. Материалы лучших практик педагогов ДОО Омской области, размещенных на сайте БОУ ДПО «ИРООО», вкладка «Омская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр» (отделение – старшие воспитатели) (<https://raup.irooo.ru/zhizn-assotsiatsii/81-sobytiya-starshie-vospitateli>).

7. Методические рекомендации «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду» Чернобай Т.А., Хамова С.А Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 60 с. ISBN 978-5-89982-662-7

8. Методические рекомендации «Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: речевое и физическое развития»/Т.А. Чернобай, Е.В. Артемова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022.-71с.

9. Материалы лучших практик педагогов ДОО города Омска, размещенных на сайте БОУ ДО города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», вкладки «Муниципальные стажировочные площадки» (<https://omsk-perspektiva.ru/internship/>), «Дошкольное образование»

(https://omsk-perspektiva.ru/metod_prostranstvo/view.php?ID=7).