

Рекомендации по повышению качества управления образованием бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Омска «Детский сад № 203» (по результатам мониторингового выезда)

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 22 сентября 2023 года № 186-р в период со 2 по 31 октября 2023 года проведена выездная плановая проверка бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 203» (далее – образовательная организация, ОО) с целью выявления проблемных зон в показателях качества дошкольного образования и оказания методической помощи на основе экспертной оценки в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.

По результатам мониторинга выявлен уровень управления качеством образования в образовательной организации, который составил 273,5 балла (77%), что соответствует среднему уровню. Для повышения качества управления разработаны рекомендации, в которых указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в том числе требования к условиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- качество образовательного процесса;
- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации созданы для определения механизмов повышения качества образования и использования для принятия управленческих решений на институциональном уровне.

На экспертизу представлены:

- образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО);
- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);
- учебное занятие;
- кадровые условия;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО ДО);
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях;
- документы по психолого-педагогическому сопровождению;
- официальный сайт образовательной организации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
1	ОП ДО. Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)	<p>Структура ОП ДО соответствует частично.</p> <p>Титульный лист ОП ДО оформлен не в соответствии с пунктом 3.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (указан вид и уровень программы), не указано место и год разработки программы.</p> <p>Целевой раздел не соответствует части 6 статьи Федерального закона № 273, пунктам 2.10 и 2.12 ФГОС ДО (планируемые результаты в обязательной части программ ОО должны быть не ниже соответствующих планируемых результатов ФОП ДО). Не представлены активные ссылки на нормативные правовые документы. Согласно пункту 2.12 ФГОС ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).</p> <p>Дополнительный раздел программы отсутствует.</p> <p>Оформление печатного и электронного варианта ОП ДО привести в соответствии друг с другом (единый стиль, ввести данные в таблицы).</p> <p>В содержании ОП ДО частично отражено обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ</p>	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации провести экспертизу ОП ДО своего учреждения, используя листы экспертной оценки ОП ДО http://ds369.omsk.obr55.ru/%d0%bb%d0%ba%d0%b4%d0%be/ в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.</p> <p>Для проведения экспертизы ОП ДО необходимо воспользоваться материалами ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка»: всероссийский вебинар «Организация и проведение мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ» от 31 октября 2023 года. Ссылка для прослушивания вебинара: https://vk.com/irzar_rus?z=video-194497181_456239445%2F28c05fa537e48841ed%2Fpl_wall_-194497181</p>
2	Соответствие календарно-тематического планирования ОП ДО	<p>Темы и разделы содержательной части календарно-тематического плана ОП ДО соответствуют частично.</p> <p>Вариативная часть в календарно-тематическом плане в соответствии с ОП ДО отсутствует</p>	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации переработать календарно-тематическое планирование в соответствии с ОП ДО</p>
3	Методическая	Методическая литература, указанная в ОП ДО,	Рекомендовано руководителю образовательной

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
	литература	позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень), отсутствует	организации обеспечить наличие методической литературы в соответствии с перечнем, прописанным в ОП ДО
4	РППС	<p>Экспертиза осуществляется на основе посещения групповых и приемных помещений групп образовательной организации. Анализ РППС позволил выявить ряд затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зонирование по образовательным областям не во всех группах представлено; - наполнение средообразующими компонентами центров не в полной мере соответствует принципам доступности, трансформации; - зоны для отдыха и уединения частично обустроены соответствующим образом (оснащены необходимыми пособиями, материалами и т. д.), функциональны; - в уголках средообразующие компоненты, в приемных помещениях продукты репродуктивной деятельности воспитанников иногда размещены вне доступности детей, не во всех группах. <p>Анализ РППС внешней территории выявил следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые участки не все оснащены игровыми навесами; - выделенные игровые зоны не в полном объеме оснащены необходимым оборудованием для детской активности играми и игрушками, дидактическими материалами. <p>Анализ учебно-методического оснащения групп выявил ряд затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогам не доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (методический кабинет отсутствует); - условия онлайн доступа к необходимой учебно- 	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить в каждой групповой ячейке наличие не менее пяти пространственно-выделенных зон; - осуществить размещение средообразующих компонентов в соответствии с ОП ДО, с возрастными особенностями детей, принципом доступности; - осуществить подбор средообразующих компонентов в соответствии с принципами доступности, безопасности, обеспечить возможность трансформации РППС; - предусмотреть оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня; - разнообразить РППС вне групповых помещений, территории. <p>Использовать для работы материалы, пособия, лучшие практики, способствующие созданию РППС в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практика организации деятельности бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 65», «Центр развития ребенка – детский сад № 100», «Детский сад № 128 комбинированного вида», «Центр развития ребенка – детский сад № 341», «Центр развития ребенка – детский сад № 355», «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»; «Детский сад № 397 комбинированного вида»; - опыт образовательных организаций, представленный

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		методической поддержке педагогов не созданы	в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1
5	ВСОКО ДО	<p>В положении о ВСОКО ДО образовательной организации отсутствуют ссылки на муниципальные локальные акты (Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, утвержденное первым заместителем директора департамента образования от 31 августа 2020 года). Ссылки на нормативно-правовые акты представлены в формате WORD, а не на ссылки на официальные сайты.</p> <p>В приложении к положению о проведении ВСОКО ДО не представлены контрольно-оценочные мероприятия на учебный год, технологические карты по каждому направлению оценки качества дошкольного образования</p> <p>В образовательной организации не разработана программа обеспечения функционирования ВСОКО ДО.</p> <p>На официальном сайте образовательной организации не представлены результаты реализации ВСОКО ДО за 2021/2022, 2022/2023 учебные годы</p>	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить методическое пособие «Современные модели и технологии в управлении повышением качества образования: методическое пособие / сост. О.А. Колядинцева. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017» https://drive.google.com/file/d/1iGjpNlnB1QSZvjaVUDFF3hPgIT6grz_H/view; - привести в соответствие положение о ВСОКО ДО образовательной организации с муниципальными нормативно-правовыми актами; - привести в соответствие программу организации ВСОКО четкой описательной структуре процедуре проведения: включить в план-график мероприятий блок «Качество управления образовательной организацией»; - скорректировать программу обеспечения функционирования ВСОКО ДО (подвергнуть оценке объекты качества управления образовательной организацией); - выложить на официальный сайт образовательной организации программу обеспечения функционирования ВСОКО ДО, заполненные технологические карты; - открыть доступ по ссылкам; - изучить опыт работы бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 65», «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
6	Кадровое обеспечение	<p>В ходе визита установлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - 75% педагогов образовательной организации имеют профессиональное дошкольное образование; - 2 педагога в образовательной организации, прошли курсы повышения квалификации в 2020 году. <p>В ходе анализа кадрового обеспечения выявлены следующие затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организована работа с неаттестованными педагогическими работниками; - методическая тема педагогов частично соответствует их профессиональным дефицитам или типичным ошибкам, которые делают воспитанники; - изменения, которые произошли в деятельности педагогов, не связаны с профессиональными компетентностями педагогов, не демонстрируют положительную или отрицательную динамику профессионального развития педагогов, информация о планировании тиражирования достижений педагога, о результатах отсутствует; - работа с кадрами в большей степени ориентированна на проведение различных мероприятий и не отражает системную работу по профессиональному развитию педагогов; - механизм отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов представлен методической картой, которая ежегодно заполняется, не представлены следующие позиции: посещение занятий, самоанализ и анализ занятий по критериям, мониторинг выполнения плана действий по достижению индикаторов дорожной карты; - механизм принятия управленческих решений у руководителя образовательной организации, направленных на повышение профессиональной 	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранить недостаточность системной работы с педагогическими кадрами (повышение квалификации педагогов и их курсовая подготовка); - включить в план работы с педагогическими кадрами оказание консультативной помощи воспитателем и учебно-методическое сопровождение педагогами-наставниками; - сформировать систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую достижения качества дошкольного образования; - выявить и ликвидировать профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов; - создать условия для профессионального роста молодых педагогов посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество; - проводить мониторинговые исследования результативности методической работы по актуальным для образовательной организации направлениям деятельности

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		компетентности педагогов, отсутствует	
7	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Выявлены недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыта вакансия педагога-психолога (на момент мониторингового выезда); - отсутствуют документы психологической службы: Положение о службе; план работы психологической службы на 2023/2024 учебный год, отчеты о проделанной работе психологической службы за 3 предыдущих года (2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы), документы психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), приказ о создании ППк, положение о ППк, протоколы ППк 	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и оформить документы в соответствии с единой терминологией «психологическая служба»; - исключить из приказа о создании ППк педагога-психолога по причине его отсутствия в образовательной организации, либо указать его Ф.И.О. (при наличии педагога-психолога)
		<p>Занятие в группе раннего возраста оценено в 44 балла. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Длительность образовательной деятельности выдержана, соответствует возрасту воспитанников. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности.</p> <p>Выявлен ряд затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель образовательной деятельности для воспитанников поставлена некорректно (не соответствует развитию познавательных способностей детей); - педагог недостаточно использовал приемы для мотивации детей в соответствии с их возрастом; - методы и приемы, выбранные педагогом для проведения занятия, не соответствовали возрастным особенностям воспитанников (интерес воспитанников в ходе 	<p>Рекомендовано педагогу образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить способы формулировки целей в соответствии с темой образовательной деятельности; - учитывать возрастные особенности воспитанников при планировании образовательной деятельности; - обратить внимание на подбор критериев оценивания деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		<p>образовательной деятельности потерян);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность построена без использования инновационных технологий; - задания образовательной деятельности не направлены на организацию сотрудничества детей; - методы педагогического оценивания использовались без учета возрастных особенностей воспитанников (в младшем дошкольном возрасте оценка результатов деятельности детей осуществляется по ходу занятия); - критерии, на основе которых происходит оценивание результатов деятельности воспитанников, сформулированы не четко, не использованы методы взаимооценивания детей; - педагогом индивидуальные возможности воспитанников не учитывались (педагог не поддерживал проявление ребенком самостоятельной детской инициативы) 	
		<p>Занятие в подготовительной к школе группе оценено в 43 балла.</p> <p>Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации.</p> <p>Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности.</p> <p>Выявлен ряд затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель образовательной деятельности для воспитанников поставлена некорректно (не соответствует развитию познавательных способностей детей); - приемы, выбранные для проведения образовательной деятельности, не соответствовали форме занятия; - задания образовательной деятельности не направлены на организацию сотрудничества детей; - поддержка активности и инициативности в деятельности 	<p>Рекомендовано педагогу образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить способы формулировки цели в соответствии с темой образовательной деятельности; - освоить способы формулировки целей и задач, содержащих критерии, позволяющие детям самостоятельно оценить качество полученных результатов; - освоить методы и приемы мотивирования воспитанников к деятельности; - обратить внимание на подбор критериев оценивания деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей; - освоить и применять способы организации деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - освоить приемы рефлексии в соответствии

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		<p>одних и тех же детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии, на основе которых педагог оценивал результат деятельности воспитанников, не сформулированы; - методы педагогического оценивая, самооценивания и взаимооценивания не использовались; - рефлексия осуществлялась одним ребенком - индивидуальный подход к воспитанникам в свободной деятельности не использовался <p>В ходе выезда посещены два занятия во второй младшей и подготовительной группах</p>	<p>с возрастными особенностями детей, вовлеченности в процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, способствующие формированию у дошкольников навыков самооценки, взаимооценки; - использовать индивидуальный подход к воспитанникам <p>Рекомендовано руководителю образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усилить контроль за осуществлением образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, санитарным требованиям; - обеспечить реализацию мероприятий (семинаров, практикумов, дискуссий, проектов, рефлексивных бесед и др.), направленных на обучение педагогов анализу, интерпретации и объяснению фактов, полученных при проведении мониторинга, прогнозированию их возможного использования в процессе повышения профессиональных компетенций; - освоить способы формулировки целей в соответствии с темой образовательной деятельности. Изучить методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе: методическое пособие / сост. Т.А. Чернобай [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020»
9	Мероприятия для воспитанников	В образовательной организации база учета участия воспитанников в мероприятиях различного уровня отсутствует	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать мероприятия на основании приказов руководителя образовательной организации;

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			<p>- разработать электронную базу по учету участия воспитанников в мероприятиях различного уровня от поступления ребенка в образовательную организацию до окончания образования;</p> <p>- вести анализ деятельности педагогов, организующих воспитанников для участия в мероприятиях различного уровня</p>
10	Официальный сайт образовательной организации	<p>В нарушение требований части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ, Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 (далее – постановление № 1802), Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (далее – приказ № 831), выявлены нарушения при оформлении специального раздела официального сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации». Специальный раздел разработан в нарушение приказа № 831:</p> <p>1) в подразделе «Основные сведения»: информация о месте осуществления образовательной деятельности, в том числе при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; месте осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам представлена не в полном</p>	<p>Рекомендовано руководителю образовательной организации внести изменения на официальном сайте образовательной организации в соответствии с выявленными замечаниями с учетом Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи», постановления № 1802, приказа № 831 и обновления информации об образовательной организации</p>

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		<p>объеме;</p> <p>2) в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией»: положения о структурных подразделениях и органах управления в виде электронных документов, подписанных электронной подписью, представлены в нарушение Устава;</p> <p>3) в подразделе «Документы»: в «Положении о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников в БДОУ № 203» пункт 5.1 «название комиссии» не соответствует приказу директора департамента образования от 1 марта 2021 года № 17 «О комплектовании бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования»; в «Положении о правилах приема, перевода и прекращения отношений между ОО и родителями (законными представителями) воспитанников в БДОУ № 203» в пункте 1.2 указан утративший силу приказ директора департамента образования от 20 февраля 2017 года № 6 «О комплектовании бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования», в пунктах 3.2, 4.2 прописано медицинское заключение в нарушение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>4) в подразделе «Образование» в учебном плане отсутствует распределение занятий по образовательным областям с указанием учебной нагрузки; отдельный документ с календарным учебным графиком с приложением его в виде электронного документа</p>	


№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		<p>отсутствует;</p> <p>5) в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» информация о некоторых педагогических работников представлена не в полном объеме: Иманбаева Д.С., Плехова Е.А.;</p> <p>6) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» информация отражена не в полном объеме</p>	

Начальник отдела дошкольного образования
 Главный специалист отдела дошкольного образования


 Орлова О.В.

 Бий О.В.

С рекомендация ознакомлен заведующий
 БДОУ г. Омска «Детский сад № 203»


 Черненко Л.Н.