

Рекомендации по повышению качества управления образованием БДОУ  
г. Омска «Детский сад № 354»  
(по результатам мониторингового выезда)

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска от 21 ноября 2023 года № 232-р в период с 4 по 15 декабря 2023 года проведена выездная плановая проверка бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 354» (далее – образовательная организация, БДОУ, детский сад) с целью выявления и оказания методической помощи на основе экспертной оценки в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.

Для реализации целей мониторингового выезда предусмотрен сбор информации системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На муниципальном уровне использованы следующие методы:

- изучение открытых источников информации о деятельности образовательной организации (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации об образовательной организации, полученной по запросу экспертов департамента образования Администрации города Омска;
- сбор и анализ информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за образовательной деятельностью.

По результатам мониторинга выявлен уровень управления качеством образования в образовательной организации, который составил 316 баллов (89%), что соответствует высокому уровню. Для повышения качества управления разработаны рекомендации, в которых указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС);
- качество образовательного процесса;
- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации созданы для определения механизмов повышения качества образования и использования для принятия управленческих решений на институциональном уровне.



№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
-------	---------------------	---	--

На экспертизу представлено:

- основная образовательная программа (ООП) и/или адаптированная образовательная программа (АОП);
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС);
- учебное занятие;
- индивидуальные программы профессионального развития (ИППР) педагогов;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- сайт образовательной организации

1 Основная образовательная программа (или / и адаптированная образовательная программа) и календарно-тематическое планирование

2 РППС

БДОУ г. Омска «Детский сад № 354» расположен в двухэтажном отдельно стоящем панельном здании. В детском саду работают 11 групп детей дошкольного возраста. Образовательное пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Развивающая предметно – пространственная среда построена с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики

1. В оформлении групп использовать фотографии детей группы, свежие результаты их творчества.  
 2. Для ориентировки в здании детского сада рекомендуется разработать систему навигации (знаки, указатели).  
 3. По мере необходимости обновлять игровое оборудование прогулочных площадок для детской активности, не менее 3 видов в каждой зоне (зоны игр, экспериментирования, двигательная)  
 4. Убрать автомобильные покрышки из оформления спортивной площадки  
 5. Обновлять и пополнять методический кабинет необходимыми для работы педагогов с детьми



для организации сюжетно-ролевых, дидактических, учебно-методическими материалами по мере настольно – печатных, подвижных, театрализованных, необходимости в соответствии с требованиями музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках ФГОС ДО. рукоделия, ряжения, уединения, природы и др. Вариативность среды подтверждается наличием различных пространств для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т.п., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающих свободный выбор детей. Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о доступности развивающей предметно – пространственной среды. Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми. Трансформируемость пространства создана с помощью потолочных гардин различной конфигурации, позволяющих делить пространство на функциональные зоны, изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Использование различных составляющих предметной среды, таких как детская мебель, мягкие маты, ширмы, подушки, мягкие модули и т.п., природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, свидетельствует о полифункциональности РППС. В группах для детей раннего возраста



образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и их возможностями.

Оформление предметно-пространственной среды БДОУ, доступной воспитанникам группы вне группового помещения: коридоры, лестничные марши, переходы между групповыми помещениями оформлены информационными стендами, результатами детского и детско-родительского творчества, картинами, сюжетными фотографиями детей, достижениями воспитанников, тематическими выставками, творческими работами детей, рекомендациями специалистов.

Навигация в общих коридорах и фойе отсутствует.

Территория БДОУ г. Омска «Детский сад № 354» ухожена, на территории имеются деревянные фигуры сказочных персонажей (баба Яга, Кощей Бессмертный, Василиса Прекрасная, Карлсон и др.), обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной. Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок для игр и отдыха детей. На участках просматривается не менее 3 выделенных зон. Все выделенные зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками (выносной материал по сезону). На каждом участке есть малые формы для игр и организации двигательной активности детей, закрывающиеся песочницы. Общая физкультурная площадка представлена гимнастической стенкой из 4-х секций: 2 секции оборудованы для метания мяча, покрышками от автомобилей.

Методический кабинет оснащен необходимыми методическими и наглядными пособиями, методической литературой, дидактическими играми и игрушками,



мультимедийным оборудованием предусмотренными ООП ДО, имеет доступ к сети интернет, что позволяет создать условия для онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов.

3 Учебное занятие

В области организации учебной деятельности педагоги используют методы и приемы создания рабочей атмосферы, поддержания дисциплины. Однако, педагогам следует повысить компетентность в способности устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умения вести с ними диалог. На занятии по развитию речи дети отвечают односложными ответами, речевая активность детей на низком уровне. Воспитатель не старался получить от детей полных, развернутых ответов.

1. Повысить компетентность в способности устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умения вести с ними диалог.

4 ИППР

На период мониторинга выявлено, что из 23 педагогов учреждения у 11 человек (48 %) разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов (ИППРП) на 2023-2024 учебный год, 12 педагогов (52%) имеют методическое сопровождение-планы по самообразованию. Не у всех педагогов учреждения структура ИППР соответствует структуре, разработанной ИРООО. Темы ИППР отражают актуальные направления дошкольного образования.

Педагоги образовательной организации определили ведущие задачи по развитию профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной), запланировали формальное образование (курсы повышения квалификации), методические мероприятия для повышения неформального образования (вебинары, семинары), неформального образования (выступления на конференциях, форумах, саммитах). Однако, у педагогов ведущие задачи не соответствуют развитию методических компетенций.

1. Отразить результаты ИППР и планов по самообразованию в отчетах по их реализации.  
2. На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-308, на основании приказа БОУ ДПО «ИРООО» № 38 од от 25 января 2022 года «Об утверждении Регламента научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в центре непрерывного повышения педагогического мастерства» в целях реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и управленческих кадров не менее 10% сотрудников.



Планы по самообразованию разработаны на 2023-2024 учебный год. В них запланирована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Темы выбраны в соответствии с приоритетными направлениями БДОУ и требованиями ФГОС ДО. Предусмотрена форма отчетности в конце учебного года. В планах обозначена актуальность выбранной темы, задачи и этапы работы по ней. Планы содержат изучение теоретического материала, а также практической работы педагогов с детьми, педагогами, родителями. Не у всех педагогов запланированы ожидаемые результаты и сроки их реализации.

5 ВСОКО

Система ВСОКО имеет отклонения от действующих в настоящее время требований МКДО

Привести систему ВСОКО в соответствие с действующими шкалами МКДО.

6 Мероприятия для воспитанников

За последние 3 года воспитанники в возрасте 5-7 лет БДОУ г. Омска «Детский сад № 354» принимали участие не во всех муниципальных конкурсах,

1. Необходимо принимать участие во всех муниципальных конкурсах, привлекать большее количество детей.

охват воспитанников:  
2020 / 2021 - 36%; 2021 / 2022 - 29,6%; 2022 / 2023 - 28,8%

Особо следует отметить использование в работе образовательной организации договоров сетевого взаимодействия, направленных на реализацию проекта «Навигатор». Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска БОУ ДОД г. Омска «ГорДЮЦ» и БОУ ДО г.Омска ЦДОД "Эврика", с которыми взаимодействует БДОУ, направлены на реализацию дополнительного образования дошкольников по направлению физическое развитие, на данном этапе детский сад показывает значительные результаты, подтвержденные победами на областных спортивных мероприятиях города Омска, и наличием среди воспитанников значков Всероссийский физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)



7 Психолого-педагогическое сопровождение

Сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность. Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, нормативные документы о создании психолого-педагогических условий в образовательной организации в наличии. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, в соответствии их возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. В дошкольном учреждении сформирован благоприятный микроклимат, это способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности. Это влияет на показатель уважения взрослых к человеческому достоинству детей. По результатам наблюдений и мониторинга каждый педагог проявляет внимание к настроению и желаниям и мнениям детей. В группах имеется календарь настроения, где дети каждое утро отмечают свое настроение в цветовой гамме. Организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья дошкольников отсутствует. Зона релаксации и психологической разгрузки (зона уединения) имеется в каждой возрастной группе, условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов организованы частично, специальные учебные пособия и дидактические материалы в том числе. Организован медико-педагогический консилиум (положение, протоколы

1. Организовать специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья дошкольников с зонами релаксации и психологической разгрузки, организовать ППк с привлечением специалистов.



заседаний, рекомендации). В ДОО специалисты (педагог-психолог; дефектолог, логопед), оказывающие психологическую и консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ отсутствуют.

- 8 Сайт образовательной организации В период с 11.12.2023 по 15.12.2023 проведена проверка специального раздела «Сведения об образовательной организации» сайта бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 354»: <https://ds354.omsk.obr55.ru>
1. Привести сайт образовательной организации в соответствие с требованиями современного законодательства.
- В ходе проверки были выявлены следующие нарушения.
- В нарушение пункта 3.1 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 (далее — требования) в подразделе «Основные сведения»:
- отсутствует информация о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- В нарушение пункта 3.2 требований подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией» имеет неверное название.
- В нарушение пункта 3.3 требований в подразделе «Документы» отсутствуют:
- информация о государственной аккредитации с приложениями;
  - режим занятий обучающихся.
- В нарушение пункта 6 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации,



а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802, пункта 3.4. Требований в подразделе «Образование»:

- отсутствует информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; размещенная подписана простой электронной подписью.

В нарушение пункта 3.5 Требований подраздел «Образовательные стандарты и требования» имеет неверное название.

В нарушение пункта 3.6 Требований подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» имеет неверное название.

В нарушение пункта 3.6 Требований в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» отсутствует:

- информация о занимаемой должности педагогов;
- информация о наименовании направления подготовки и (или) специальности у педагогов, а также название курсовой подготовки педагогов.

В нарушение пункта 3.7 Требований подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» имеет неверное название.

В нарушение пункта 3.7 Требований в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» отсутствует:

- информация о средствах обучения и воспитания;
- информация об условиях питания обучающихся;
- информация об условиях охраны здоровья воспитанников;
- информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- информация об электронных образовательных ресурсах.

В нарушение пункта 3.8 Требований подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся» имеет



- информация об условиях питания обучающихся;
- информация об условиях охраны здоровья воспитанников;
- информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- информация об электронных образовательных ресурсах.

В нарушение пункта 3.8 Требований подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся» имеет неверное название.

В нарушение пункта 3.11 Требований подраздел «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» имеет неверное название.

В нарушение пункта 3.12 Требований в подразделе «Доступная среда» отсутствует информация:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.



Руководителю ДОО Ганебной Наталье Александровне рекомендовано принять меры по созданию условий для улучшения качества дошкольного образования, разработать план мероприятий по устранению выявленных нарушений до 1 апреля 2024 года.

Начальник отдела  
дошкольного образования

О.В. Орлова

Главный специалист отдела  
дошкольного образования

М.Ю. Жилина

С аналитической справкой  
и рекомендациями ознакомлена

Н.А. Ганебная